

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

А.С.Шималина.
от « 01 » 09 2024 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ БСШ №2

А.Д.Денисенко./
Приказ № 17 от « 01 » 09 2024 г.

**Годовой план работы педагога-психолога
на 2024 -2025 учебный год.**

Цель работы: содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.

Задачи:

- психологический анализ социальной ситуации развития в общеобразовательных учреждениях, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения, содействие педагогическому коллективу в гармонизации социальнопсихологического климата в образовательных учреждениях;

- раннее и своевременное выявление у учащихся трудностей, препятствующих освоению основных общеобразовательных программ, отклонений в поведении, развитии и социальной адаптации и причин их появления;

- мониторинг психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения; содействие индивидуализации образовательного маршрута;

- содействие реализации (выполнению) требований федерального государственного образовательного стандарта к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;

- разработка и внедрение психологических программ и проектов, направленных на преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье и профилактику асоциальных явлений (наркомании, социального сиротства, насилия в семье и др.), трудностей в адаптации, обучении и воспитании, нарушений в поведении, задержек и отклонений в развитии обучающихся, воспитанников;

- содействие формированию у обучающихся универсальных учебных действий как способности субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, совокупности действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса;

- содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, а также формировании у них

принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности;

- участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий, проводимой по инициативе органов управления образованием или отдельных образовательных учреждений;

- распространение и внедрение в практику образовательных учреждений достижений в области отечественной и зарубежной психологии; - взаимодействие с подразделениями общеобразовательного учреждения (служба Здоровья, психолого-медико-педагогический консилиум, Совет профилактики и др.), с образовательными учреждениями, учреждениями и организациями здравоохранения и социальной защиты населения.

Приоритетные направления работы:

1. Просвещение педагогов и родителей с целью формирования и развития психологической компетентности обучающихся, родителей, педагогов.

2. Изучение (мониторинг) развития личности и уровня сформированности универсальных учебных действий ребенка с целью проектирования индивидуального образовательного маршрута обучения и развития ребенка и формирования ключевых компетенций.

3. Реализация комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса всех детей с особыми образовательными потребностями с учётом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

4. Создание системы работы образовательного учреждения и проектирование основной образовательной программы (психологический аспект) с учетом требований ФГОС.

5. Осуществление деятельности над единой методической целью «Системно-деятельностный подход как средство управления развитием личности обучающихся».

№	Виды (направления) деятельности	Сроки проведения	Отметка о проведении
ПСИХОДИАГНОСТИКА			
Обучающиеся 1-4 классов			
1.	Изучение процесса адаптации обучающихся 1 классов	Октябрь-ноябрь	
2.	Мониторинг уровня развития обучающихся 4 классов	Март-апрель	
3.	Изучение уровня воспитанности 2,4 классов	Январь	
4.	Диагностика на ППк	Ноябрь, Февраль	

5.	Мониторинг уровня развития обучающихся, в отношении которых в течение года осуществлялось психологическое сопровождение	Апрель - май	
Обучающиеся 5-9 классов			
1.	Мониторинг процесса адаптации обучающихся 5 классов	Октябрь - Ноябрь	
2.	Первичная диагностика обучающихся суицидального риска (Педагогическая экспресс-диагностика-Карта суицидального риска) 6-11 кл.	Сентябрь	
3.	Углубленная индивид. диагностика факторов риска развития кризисных ситуаций с суицидальными тенденциями (Методика «Карта риска суицида» модификация для подростков Л.Б. Шнейдер; Диагностика стратегий поведения в разных ситуациях.)	Октябрь - ноябрь	
4.	Мониторинг «Выявление уровня тревожности, определение акцентуации характера и самооценки, выявление агрессивности» с целью определения контингента обучающихся, склонных к суициду (обучающиеся 5-9 классов)	Ноябрь-Декабрь	
5.	Диагностика сформированности профессиональных предпочтений обучающихся 9-х классов («Билет в будущее»)	Декабрь	
6.	Проведение социально-психологического тестирования (СПТ) обучающихся, направленного на раннее выявление потребления наркотических средств и психотропных веществ (7-11 класс)	Октябрь-Ноябрь	
7.	Диагностика первичных профессиональных предпочтений обучающихся 7-х классов	Март	
8.	Исследования стрессоустойчивости обучающихся 9-х классов (в рамках психологической подготовки к ОГЭ)	Апрель	
9.	Изучение уровня воспитанности 6,8 классы	Февраль	
10.	Мониторинг уровня развития обучающихся, в отношении которых в течение года осуществлялось психологическое сопровождение	Апрель - май	
Обучающиеся 10-11 классов			
1.	Исследования процесса адаптации обучающихся 10-х классов	Декабрь	
2.	Первичная диагностика обучающихся суицидального риска (Педагогическая экспресс-диагностика-Карта суицидального риска)	Сентябрь	
3.	Исследования стрессоустойчивости обучающихся 11-х классов (в рамках психологической подготовки к ЕГЭ)	Апрель	

4.	Диагностика сформированности профессиональных предпочтений обучающихся 10-11 классов	Октябрь	
5.	Мониторинг уровня развития обучающихся, в отношении которых в течение года осуществлялось психологическое сопровождение	Апрель - май	
Обучающиеся «группы риска»			
1.	Диагностика интеллектуального и личностного развития	В течение года в соответствии с планом проведения Совета профилактики и ПШк	
Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья			
1.	Исследование динамики интеллектуального и личностного развития	В течение года в соответствии с планом проведения ПШк	
Родители обучающихся			
1.	Анкетирование по вопросам оценки адаптации обучающихся 1-х классов к школьному обучению	Октябрь	
2.	Анкетирование по вопросам оценки адаптации обучающихся 5-х классов к школьному обучению	Октябрь	
3.	Исследование детско-родительских отношений с родителями обучающихся «группы риска»	В течение года	
КОРРЕКЦИОННАЯ И РАЗВИВАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
Обучающиеся 1-4 классов			
1.	Проведение групповых коррекционно-развивающих адаптационных занятий («Я – первоклассник»)	Сентябрь - ноябрь	
Обучающиеся 5-9 классов			
1.	Проведение групповых коррекционно-развивающих адаптационных занятий («Пятиклассник»)	Сентябрь - ноябрь	
2.	Развивающие занятия с обучающимися 5-9 классов («Пойми меня: от конфликта к примирению»)	Ноябрь-декабрь	
3.	Психологическое сопровождение подростков группы суицидального риска	Декабрь-май	
4.	Осуществление по итогам мониторинговых	В течение	

	исследований соответствующей коррекционно-развивающей работы	года	
5.	Развивающие занятия с обучающимися 5-9 классов («Солнце в ладонях»)	В течение года	
Обучающиеся 10-11 классов			
1.	Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися 11-х классов, нуждающихся в психологическом сопровождении по итогам диагностики стрессоустойчивости (в рамках психологической подготовки к ЕГЭ)	Апрель-июнь	
Обучающиеся «группы риска»			
1.	Осуществление по итогам мониторинговых исследований и решений Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности соответствующей коррекционно-развивающей работы	В течение года	
Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья			
1.	Осуществление по решению ППК соответствующей коррекционно-развивающей работы	В течение года	
ПРОСВЕЩЕНИЕ			
Обучающиеся 1-4 классов			
1.	Беседа с обучающимися 3-4 классов «Информационная и психологическая безопасность при использовании сети интернет» с целью создания условий для сохранения психологического здоровья обучающихся	Февраль	
Обучающиеся 5-11 классов			
1.	Беседы с обучающимися 8-9-х классов по профессиональному самоопределению	Октябрь	
2.	Беседы с обучающимся 6-8-х классов на тему «Толерантность»	Ноябрь	
3.	Беседа «Как предотвратить конфликтные ситуации в образовательной среде»	В течении года	
4.	«Информационная и психологическая безопасность при использовании сети интернет» с целью создания условий для сохранения психологического здоровья обучающихся	Февраль	
5.	Размещение на стендах информации: о работе телефонов доверия и контактных телефонах других региональных служб экстренной психологической помощи; материалов по сохранению психологического здоровья; о психологических аспектах выбора профессии	В течение года	

Выступления на педагогических советах и совещаниях следующей тематики:			
1.	«Психологическая адаптация», «Профилактика суицидального поведения среди несовершеннолетних», «Повышение мотивации к учению и учет индивидуальных особенностей детей»,	Выступление на педагогических советах по графику	
2.	Управление динамикой групповых процессов. Стратегии поведения педагога.	Выступление на МО кл рук. Сентябрь	
3.	Результаты психологической адаптации обучающихся 5-х классов к новым условиям обучения (в рамках классных родительских собраний)	Ноябрь-декабрь	
4.	Результаты мониторинга «Выявление уровня тревожности, определение акцентуации характера и самооценки, выявление агрессивности» с целью определения контингента обучающихся, склонных к суициду (обучающиеся 6-9 классов)	Ноябрь Пед совет.	
5.	Результаты диагностики сформированности профессиональных предпочтений обучающихся 9-х классов	Декабрь-январь	
Родители обучающихся начальных классов			
1.	Выступления и занятия с элементами тренинга для родителей обучающихся 1-х классов	В течение года в рамках родительских собраний	
2.	Беседа для родителей 2-4 классов «Учет возрастных особенностей детей в процессе воспитания и обучения»	Октябрь	
3.	Результаты психологической адаптации обучающихся 1-х классов к новым условиям обучения (в рамках классных родительских собраний)	Ноябрь-декабрь	
4.	Результаты мониторингов уровня развития УУД обучающихся 1-4 классов	Ноябрь, май	
Родители обучающихся среднего и старшего звена			
1.	Выступления по вопросам и проблемам: - противодействия жестокому обращению с детьми; - предотвращения конфликтных ситуаций в образовательной среде;	В соответствии с планом «Родительского	

	- профилактики суицидального поведения среди несовершеннолетних; - оказания помощи и защиты прав детей, находящихся в трудной жизненной ситуации; - работы служб «Телефона доверия»; - учета возрастных особенностей детей в процессе воспитания и обучения, - формирование детско-родительских отношений	всеобуча»	
2.	Результаты психологической адаптации обучающихся 5-х, классов к новым условиям обучения (в рамках классных родительских собраний)	Ноябрь-декабрь	
КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ			
Обучающиеся 5-9 классов			
1.	Консультирование с обучающимися 9-х классов, нуждающихся в психологическом сопровождении по итогам диагностики стрессоустойчивости (в рамках психологической подготовки к ЕГЭ)	Апрель-июнь	
2.	Консультирование обучающихся 5-9 кл. по личным вопросам	В течение года	
Обучающиеся 10-11 классов			
1.	Консультирование с обучающимися 11-х классов, нуждающихся в психологическом сопровождении по итогам диагностики стрессоустойчивости (в рамках психологической подготовки к ЕГЭ)	Апрель-июнь	
2.	Консультирование обучающихся 9-11 кл. по личным вопросам	В течение года	
Учителя начальных классов, учителя-предметники			
1.	Индивидуальные консультации по вопросам организации и планирования деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	В течение года	
Родители			
1.	Индивидуальные консультации для родителей, чьи дети по результатам тестирования: имеют низкий уровень, испытывающие трудности в процессе адаптации (в том числе, состоящие на учете как «дети группы риска»), нуждаются в психологическом сопровождении в связи с ограниченными возможностями здоровья	В течение учебного года	
2.	Индивидуальные консультации по запросу	В течение учебного года	

		года	
ЭКСПЕРТНАЯ РАБОТА			
1.	Участие в заседаниях психолого-педагогического консилиума	В течение года по плану ПШк	
2.	Участие в работе экспертного совета по распределению стимулирующего фонда	В течение года по плану	
3.	Участие в работе Управляющего совета	В течение года по плану	
ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА			
1.	Планирование работы на 2024-2025 учебный год	Август	
2.	Разработка рекомендаций для родителей и педагогов по сопровождению учащихся 1,5 классов	Сентябрь	
3.	Планирование и разработка групповых и индивидуальных развивающих занятий	Октябрь-март	
4.	Подготовка итоговой отчетной документации по деятельности педагога-психолога в течение года	Май	
5.	Подбор материалов для проведения консультаций, диагностик, коррекционной и просветительской работы	В течение года	
6.	Организация и методическая подготовка к проведению семинаров, родительских собраний, консультаций	В течение года	
7.	Обработка данных психологической диагностики	В течение года	
8.	Участие в работе Совета профилактики ОУ	В течение года	
9.	Повышение уровня профессиональных знаний	В течение года	

Педагог – психолог:

И.В. Иванкова.