

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Благовещенская средняя общеобразовательная школа №2»
Благовещенского района Алтайского края

ПРИКАЗ

от 12.04.2022г.
«Об утверждении отчета
о результатах самообследования»

№ 52

На основании решения педагогического совета МБОУ БСОШ №2 Протокол № 13 от 07.04.2022 г.

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить отчет о результатах самообследования МБОУ БСОШ №2 за 2021 г.
2. Ответственному за выставление информации на школьный сайт Еременко С.А. выставить «Отчет о результатах самообследования» до 20.04.2022г.
3. Контроль за исполнением данного приказа возложить на заместителя директора по УВР Якимову О.В.



A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'А.Д. Денисенко'.

А.Д. Денисенко

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Благовещенская средняя общеобразовательная школа №2»
Благовещенского района Алтайского края

ПРИКАЗ

от 12.01.2022г.

№5

«О проведении самообследования»

На основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций»

ПРИКАЗЫВАЮ:

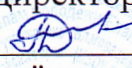
1. Создать рабочую группу для проведения процедуры самообследования в следующем составе:
Скрынникова К.А. - заместитель директора по УВР;
Якимова О.В.- заместитель директора по УВР;
Габт Л.Ю. - заместитель директора по УВР;
Реут Е.Г.- заместитель директора по УВР;
Еске Л.Г. – заведующая БИЦ;
Анисимова А.П.- главный бухгалтер;
Сидорова Т.Н.-заведующая хозяйством.
2. Рабочей группе подготовить отчет самообследования до 01.04.2021г.
3. Рассмотреть отчет на заседании педагогического совета и передать на утверждение до 15.04.2021г.
4. Разместить отчет на сайте школы и направить его Учредителю до 20.04.2021г.
5. Контроль над исполнением данного приказа оставляю за собой.



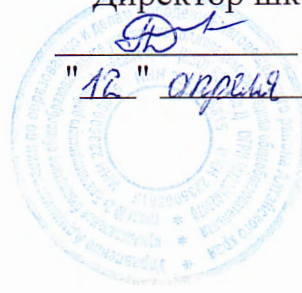
А.Д. Денисенко

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

 А.Д. Денисенко

"12" октября 2022 г.



ОТЧЕТ

О САМООБСЛЕДОВАНИИ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Благовещенская муниципальная средняя общеобразовательная школа №2»
Благовещенского района Алтайского края

Благовещенск 2022

Председатель комиссии Якимова О.В., заместитель директора по УВР

Члены комиссии:

Габт Л.Ю., заместитель директора по УВР

Реут Е.Г., заместитель директора по УВР

Скрынникова К.А., заместитель директора по УВР

Еске Л.Г., заведующая БИЦ

Анисимова А.П., главный бухгалтер

Сидорова Т.Н., заведующая хозяйством

Отчет рассмотрен на заседании педагогического совета муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Благовещенская средняя общеобразовательная школа №2» Благовещенского района Алтайского края «07» апреля 2021 г., протокол заседания № 13

Содержание

	Аналитическая часть	4
1	Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	4
1.1	Общие сведения об организации	4
1.2	Руководящие работники образовательной организации	4
1.3	Сведения об основных нормативных документах	6
2	Структура и система управления	6
2.1	Структура управления	6
2.2	Система управления	7
2.3	Оценка результативности эффективности системы управления	9
2.4	Оценка организации взаимодействия семьи и школы	11
2.5	Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы	12
3	Содержание и качество подготовки обучающихся	14
3.1	Контингент учащихся	14
3.2	Содержание подготовки обучающихся	15
3.2.1	Образовательная программа школы	15
3.2.2	Воспитательная работа	42
3.2.3	Дополнительное образование	58
3.3	Качество предметной подготовки	59
4	Организация учебного процесса	68
5	Востребованность выпускников	77
6	Кадровое обеспечение	78
7	Учебно-методическое обеспечение	93
8	Библиотечно-информационное обеспечение	99
9	Материально-техническая база	110
10	Внутренняя система оценки качества образования	112
	Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию	118

Аналитическая часть

1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации:

Наименование ОУ (в соответствии с Уставом): муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Благовещенская средняя общеобразовательная школа №2» Благовещенского района Алтайского края.

Год основания 1965.

Юридический, фактический адреса: 658670 Алтайский край, Благовещенский район, р.п. Благовещенка, ул. Урицкого, 2.

Телефон, факс, e-mail, сайт ОУ: 8 (385-64) 23-3-35, blag_school-2@mail.ru, <http://blgschool2.edu22.info/>

Статус ОУ: общеобразовательное учреждение

Учредитель: муниципальное образование Благовещенский район. Функции и полномочия учредителя осуществляет Администрация Благовещенского района Алтайского края.

Наличие филиалов, структурных подразделений: нет.

Сведения о дополнительных платных образовательных услугах: нет.

Учреждение ориентировано на создание образовательной среды для обучающихся, способствующей развитию познавательной активности, творческих способностей, инициативности, формированию здорового образа жизни, гражданской позиции, духовности, культуры, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

Цель школы: создание условий для формирования конкурентоспособного, социально адаптированного выпускника.

Задачи:

1. Развитие материально-технической базы школы и создание информационной среды для внедрения и реализации ФГОС.
2. Повышение ИКТ - компетентности всех участников образовательного процесса.
3. Создание условий для активного вовлечения учащихся и педагогов в познавательную деятельность, развитие творческих способностей учащихся.
4. Управление школой на основе внедрения средств ИКТ и совместно с органами государственного-общественного управления ОУ.
5. Сохранение здоровья детей.

1.2. Руководящие работники

№ п/п	Должность	Ф.И.О.	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому	стаж		Кв.категория	
					Админ.	Педагог.	Админ.	Педагог.
1	директор	Денисенко Алена Дмитриев		Высшее, учитель математики,	14лет	18 лет	первая	высшая

		на		проф. переподготовка «Менеджмент в сфере образования»				
2	Заместитель директора по УВР	Якимова Оксана Владимировна	Координирует деятельность педагогического коллектива по организации научно-методической работы.	Высшее, лингвист, преподаватель немецкого и английского языков, проф. переподготовка «Организация менеджмента в образовательной организации»	4 года	11 лет	первая	высшая
3.	Заместитель директора по УВР	Габт Людмила Юрьевна	Координирует организацию воспитательного процесса.	Высшее, учитель немецкого языка, проф. Переподготовка «Менеджмент в образовании»	8 лет	28 лет	высшая	-
4	Заместитель директора по УВР	Скрынникова Кристина Александровна	Координирует деятельность педагогического коллектива по организации учебно-воспитательного процесса.	Высшее, учитель истории и обществознания, проф. Переподготовка «Менеджмент»	3 года	6 лет	первая	-

1.3 Сведения об основных нормативных документах

Устав МБОУ БСОШ №2 утвержден постановлением Администрации Благовещенского района № 493 от 04.12.2018 г.

ОГРН: 1032201020070 , Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 22 №003613956

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: серия 22 № 002862374 от 20 декабря 2001г.

Свидетельство о землепользовании: серия 22АГ № 131511 дата регистрации 18.02.2013 г.

Акт о приемке собственности в оперативное управление: Постановление Администрации Благовещенского района № 217 дата 15.01.2013 г.

Лицензия: серия 22Л01, № 0002030, дата выдачи: 13 апреля 2016 года, регистрационный номер 188, срок действия: бессрочно, направление образовательной деятельности: общеобразовательная

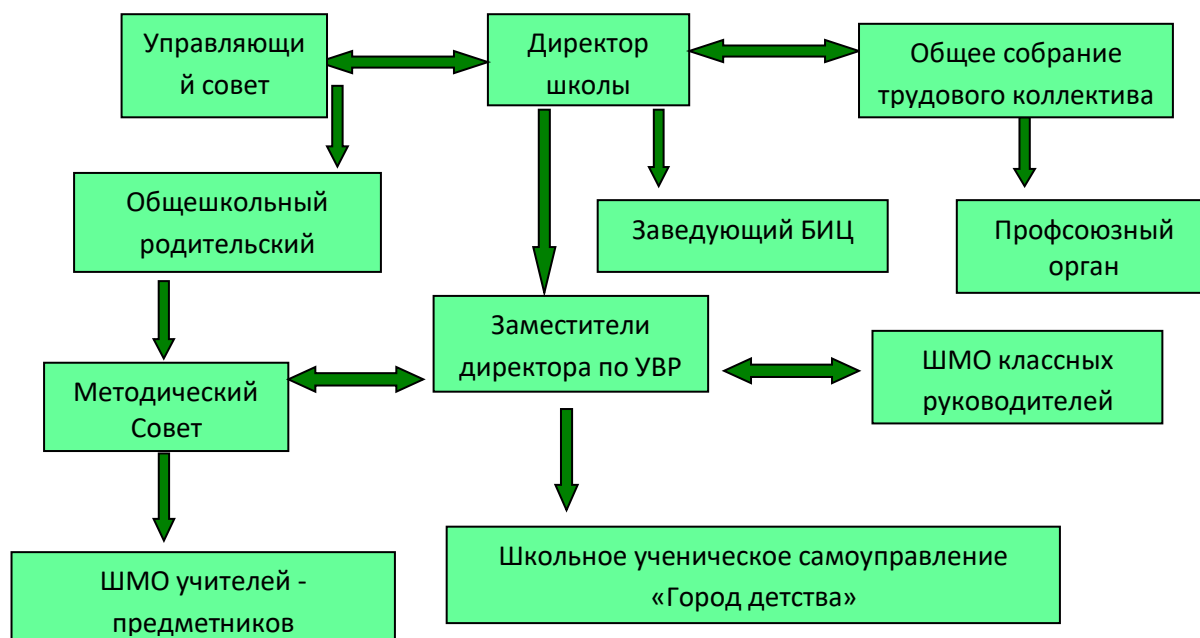
Свидетельство о государственной аккредитации: серия 22А01, № 0001989, дата выдачи: 10 мая 2016г., регистрационный номер 075, срок действия: до 08.июня 2027г.

Образовательная программа принята педагогическим советом школы, протокол №3 от 11 ноября 2015г.; согласована с Управляющим советом школы, протокол №1 от 25 ноября 2015г., утверждена директором школы, Приказ № 26/1 от 26 ноября 2015г.

Выводы и рекомендации: нормативно-правовое обеспечение позволяет осуществлять управление образовательным учреждением в полном соответствии с действующим законодательством в сфере образования.

2 Структура и система управления

2.1. Структура управления



Школа работает в режиме развития, это невозможно без совершенствования системы внутришкольного управления. Критериями оценки эффективности деятельности управленческой структуры ОУ является адаптивность, гибкость,

оперативность, надежность. Структура управления школой выстроена исходя из задач, направленных на решение проблемы повышения качества образования. Созданы необходимые условия для реализации управленческих задач:

- нормативно-правовая база для законного функционирования школы;
- полный набор локальных актов, приведенный в соответствие с нормативными документами, целями, потребностями школы;
- контроль функционирования и контроль реализации целей совершенствования;
- эффективность и качество исполнения поручений, доступность оперативных планов исполнителям;
- анализ слабых и сильных сторон жизнедеятельности школы, выявление конкурентных преимуществ школы;
- анализ сложившегося имиджа школы с целью принятия решения о его изменении.

В школе реализуется комплексная программа развития «Наша Новая Школа».

В управлении образовательным процессом используются нормы и исполняются требования по сбору, хранению и доведению аналитической информации по успеваемости, методической работе, отчетности; документы, регламентирующие деятельность участников образовательного процесса.

В истекшем году школа работала над решением задач управленческого цикла большой продолжительности.

Существенно важной особенностью управленческой деятельности 2020 года стало изучение ресурсов ОУ для подготовки реструктуризации школы, определение целей и задач новой стратегии развития.

2.2 Система управления

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления в школе, обеспечивающими государственно-общественный характер управления школой являются: Управляющий совет, Педагогический совет школы, Методический совет, Общее собрание работников школы; Общешкольный родительский комитет.

Высшим органом самоуправления учреждения является Управляющий совет школы - коллегиальный орган самоуправления. Совет определяет пути развития ОУ, участвует в организации образовательного процесса, распределении стимулирующих выплат работникам школы. В МБОУ БСОШ №2 действует первичная профсоюзная организация, целью которой является представительство и защита профессиональных и социально-трудовых прав и интересов членов профсоюза.

Школа работает в режиме развития, поэтому организационная структура управления школой строится по линейно-функциональному типу с элементами матричной. При линейно-функциональной структуре управления связи и отношения субъектов характеризуются одновременно и субординацией и координацией. Наличие элементов матричной структуры отражает субъекты управления, которые

создаются временно для решения той или иной инновационной задачи и распускаются после ее решения. Элементы матричной структуры вводятся в сложившуюся линейно-функциональную структуру на какой-то срок и, как правило, не изменяют число уровней в вертикальной иерархии. Исходя из анализа схемы управления школой, можно выделить три уровня внутришкольного управления: администрация, учителя, учащиеся. На каждом из них разворачивается своя структура органов, объединений, групп, комиссий, советов, комитетов, творческих групп, секций, клубов и т.п., которые взаимосвязаны с субъектами каждого уровня и между собой.

В соответствии с Уставом школы реализуются следующие основные общеобразовательные программы: - общеобразовательная программа начального общего образования (1-4 класс, ФГОС); общеобразовательная программа основного общего образования (5-9 класс, ФГОС), общеобразовательная программа среднего общего образования (10-11 класс ФГОС). Для учащихся 1-6 классов разработан план внеурочной деятельности (по 5 часов в каждом классе). Основные направления внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, общекультурное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, социальное. Кроме этого, дополнительное образование обеспечивает расширение возможностей гуманитарной, спортивно-оздоровительной и культурологической подготовки обучающихся через систему детских творческих и спортивных объединений, внеклассной работы по предметам, организуемой через предметные кружки, олимпиады и предметные недели, способствующих расширению кругозора учащихся.

С целью контроля реализации плана учебно-воспитательной работы за прошедший учебный год, выполнения образовательной программы школы, рабочих программ педагогов администрацией школы разработан план внутриучрежденческого контроля. Данный план реализован в полном объеме, по отдельным пунктам написаны справки.

Для решения внутришкольных образовательных задач был составлен план управляющего совета школы. Вопросы, запланированные на заседания Управляющего совета, рассмотрены в полном объеме, что подтверждают протоколы заседаний. Ряд вопросов рассматривался на заседании педагогического совета, на родительских общешкольных и классных собраниях (в пределах компетенции).

ОО принимает локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения, в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации в порядке, установленном ее уставом. ОО принимает локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие правила приема обучающихся, режим занятий обучающихся, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядок оформления возникновения,

приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

Для разработки локальных актов создается рабочая группа. Локальные акты рассматриваются коллегиально на педсовете и утверждаются директором школы. При принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся и работников образовательной организации, учитывается мнение советов обучающихся, советов родителей, представительных органов обучающихся, а также в порядке и в случаях, которые предусмотрены трудовым законодательством, представительных органов работников.

2.3 Оценка результативности и эффективности системы управления

Стремясь к совершенствованию управления, администрация организует свою деятельность на комплексной основе, с использованием мониторинга, четкого распределения обязанностей, гласно и коллегиально.

Отработана система внутриучрежденческого контроля, которая охватывает все стороны жизнедеятельности школы.

Своевременно осуществлялась корректировка плана внутриучрежденческого контроля в ходе учебно-воспитательного процесса.

В течение отчетного периода проводился контроль различного вида:

- классно-обобщающий (адаптация пятиклассников, обеспечение преемственности начального и основного образования; контроль эффективности использования учебно - лабораторного оборудования);
- тематический (проверка соответствия рабочих программ авторским программам по предметам, состояние преподавания дисциплин; качество работы кружков, секций, факультативных занятий, курсов по выбору, спецкурсов; соблюдение санитарно-гигиенических норм на уроках; контроль работы аттестующихся педагогов; соответствие ведения электронных журналов действующему положению; состояние преподавания в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО; объективность выставления четвертных оценок; предварительная расстановка педагогических кадров; подготовка учащихся 4 классов к переходу в основную школу; выполнение основных общеобразовательных программ и их практической части;
- предупредительный контроль: проверка качества заполнения электронных журналов; соответствие размера мебели и ее маркировки группам роста учащихся; соответствие записей в журнале рабочим программам; контроль обучения школьников по коррекционной программе;
- персональный контроль: изучение работы аттестующихся учителей;
- административный контроль: контроль подготовки к итоговой аттестации учащихся 9 и 11 классов; выполнение практической части по предметам; контроль ведения портфолио учителя и классного руководителя;
- фронтальный контроль: проверка журналов, личных дел учащихся, другой документации.

Использовались такие формы контроля как беседа, наблюдение, анализ, посещение уроков, факультативных, индивидуальных и групповых занятий, изучение документации.

По результатам проверок составлялись справки, а обсуждение итогов контроля проводилось на педсоветах, на заседаниях МО, на совещаниях, в индивидуальных беседах.

Микроклимат в школе удовлетворительный, конфликтные ситуации, возникающие между администрацией и учителями, учителями и учениками, учителями и родителями оперативно решались с привлечением Управляющего совета, председателя профсоюзного комитета, представителя совета трудового коллектива.

Проведены заседания и оформлены протоколы управляющего совета, педагогического совета, родительского комитета, общих и классных родительских собраний.

Для обеспечения образовательной деятельности ОО сотрудничает с детскими садами «Журавушка», «Россинка», «Светлячок», с ДЮЦ, ДЮСШ, проходят совместные мероприятия. Активное содействие детского объединения «ЮИД» Госавтоинспекции Благовещенского района в работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Деятельность образовательного учреждения непосредственно зависит от того, в какой степени руководитель и его заместители владеют информацией, как быстро они могут обработать информацию и довести ее до сведения участников образовательного процесса. Использование информационно-коммуникационных технологий в управлении образованием позволило на порядок поднять качество и культуру управленческой деятельности, создать резервы для работы в режиме развития. Также применение информационно-коммуникационных технологий приводит к достижению качественно новых образовательных результатов, ускоряет процесс управленческой деятельности и, в целом, повышает ее эффективность. Деятельность руководителей в ОО требует от них решения поставленных временем задач, постоянного анализа текущего состояния дел. Следовательно, вся управленческая деятельность связана с информацией и информационными процессами. Кроме того, применение информационно-коммуникационных технологий в управлении образованием снижает затраты времени специалистов на осуществление функций анализа и контроля, сбор и обработку информации, повышает оперативность и качество принимаемых управленческих решений, позволяет руководителям использовать безбумажные технологии. А так же способствуют росту профессионального мастерства руководителей, повышению эффективности обработки и представления необходимого материала. Например, директор образовательного учреждения с помощью информационно-коммуникационных технологий может контролировать учебный процесс и исполнение требований приказов; секретарь – вести базу данных по учащимся и персоналу образовательного учреждения, составлять всевозможные отчеты, подготавливать проекты приказов; завуч – планировать учебный процесс (учебный

план, сетка часов), распределять нагрузки на преподавателей, проводить тарификацию, формировать списки классов и базу данных для ЕГЭ. А также создавать с помощью «мастера диаграмм» данные для анализа состояния учебного процесса и аттестации педагогов; учитель – вести электронный классный журнал, подводить итоги успеваемости обучающихся, использовать учебно-методические материалы для проведения уроков с помощью презентаций; тестировать обучающихся, проводить мероприятия с классом, родительские собрания и многое другое.

2.4 Оценка организации взаимодействия семьи и школы

Работа с родителями и семьями учащихся осуществлялась в соответствии с Программой воспитания и программой «Школа ответственного родительства»

Для преодоления негативных тенденций необходимо сближение позиций родителей и школы, установление партнерских отношений, взаимопомощь и взаимоподдержка для решения основной задачи – воспитание достойного гражданина. Для решения этой проблемы были объединены силы педагогического коллектива и родительской общественности.

В МБОУ БСОШ №2 работа с родителями в 2021 году осуществлялась преимущественно онлайн или небольшими группами и проходила по следующим направлениям:

1) повышение психолого-педагогических знаний (лектории, практикумы для родителей, классные родительские собрания, индивидуальные тематические консультации);

2) вовлечение родителей и общественности в учебно-воспитательный процесс: совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы, участие родителей в различных внеклассных мероприятиях школы, организация Клуба выходного дня, экскурсий и походов.

3) участие родителей и общественности в управлении школой: общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты, Управляющий Совет школы и Совет по профилактике правонарушений. Работа Родительского контроля и Родительского патруля

Регулярно проходили Родительские лектории и онлайн-Академии, где специалистами были предложены родителям вопросы и пути их решения по воспитанию подростков: «Дети в интернете: что нужно знать взрослым», «Как правильно выбрать ВУЗ и профессию?», «Профилактика вовлечения несовершеннолетних в незаконный оборот наркотиков». Также для родителей проводились просветительские мероприятия в виде информации и презентаций на сайте и в соцсетях.

Проведены собрание для родителей первоклассников и собрание для родителей 11-х и 9-х классов. В прошедшем учебном году продолжила свою деятельность Школа ответственного родительства. В классах ведется педагогическое просвещение родителей, собрания проводятся не реже одного раза в четверть, по необходимости проводятся чаще. Протоколы родительских собраний также ведутся. В учреждении избрано родительское представительство в

Управляющий Совет школы, в классах созданы родительские комитеты. Представители каждого класса входят в родительский общешкольный комитет. Многие вопросы рассматриваются и принимаются совместно с родительской общественностью.

Наиболее ответственные и активные родители вошли в районное объединение «Совет отцов»: Ромашко Александр Сергеевич, Черников Владимир Николаевич, Утенков Дмитрий Анатольевич, Еретенко Сергей Васильевич.

Большая работа родительской общественности велась в профилактическом направлении. Проект «Родительский патруль» направлен на профилактику безопасного поведения на дорогах, профилактику правонарушений и антиобщественного поведения несовершеннолетних, а также на профилактику безопасного поведения на водоемах.

Организацией анкетирования родителей, учащихся занимался актив Родительского комитета, который также вошел и в комиссию контроля качества организации питания в школьной столовой. По итогам проверки составлены справки.

Постоянно велась работа с родителями по сбору необходимой документации для предоставления обучающимся, находящимся в трудной жизненной ситуации, льгот на питание.

2.5 Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы

В рамках мониторинга качества предоставляемого школой образования в мае 2021 г. было проведено исследование удовлетворенности родителей и учащихся качеством образовательных услуг.

Объектом исследования выступали учащиеся 5-11 классов, как непосредственные потребители образовательных услуг, и родители школьников, поскольку их мнение является наиболее ценным в плане понимания адекватности образовательного процесса современным потребностям социальной действительности. Респондентам было предложено анонимно ответить на вопросы анкеты.

Всего в исследовании приняли участие 281 родителей. Среди них 75,85% женщин и 24,15% мужчин. Большинство опрошенных родителей (59,8%) имеют высшее образование. Около (35,49%) опрошенных родителей имеет среднее профессиональное образование, еще 1,01% родителей – начальное профессиональное, и 3,7 % среднее образование. Общий уровень удовлетворенности родителей работой школы высок.

Проведенное исследование показало, что 88,21 % опрошенных родителей в целом довольны школой, в которой учится их ребенок.

Удовлетворенность родителей в целом учебным заведением проявляется и в их высоком уровне удовлетворенности отдельными составляющими процесса обучения. В качестве основных составляющих процесса обучения в исследовании рассматривались:

-организация учебно-воспитательного процесса;

- степень информированности о деятельности образовательного учреждения посредством

информационно-коммуникативных технологий;

- состояние материально-технической базы учреждения;

- профессионализм педагогов;

- организация питания в школе;

- обеспечение литературой и пособиями, учебниками;

- взаимоотношения педагогов с обучающимися;

- взаимоотношение педагогов с родителями;

- качество дополнительных образовательных услуг.

Проведенное исследование продемонстрировало достаточный уровень удовлетворенности родителей практически всеми составляющими процесса обучения. Оценки родителей в основном распределились между двумя позициями: «скорее удовлетворен» и «скорее не удовлетворен». В наибольшей степени родители удовлетворены отношением учителей к их ребенку (93,85%), организацией учебно-воспитательного процесса (84,98%), характером сотрудничества родителей с педагогами школы (89,98%). Также родители продемонстрировали высокую степень удовлетворенности профессионализмом педагогов (91,87%).

Всего в опросе приняли участие 95 учащихся 9-11 классов. Среди них 52, 64% учащихся 9 классов, 14,27% учащихся 10 классов и 33,09 % учащихся 11 классов.

Исследование показало, что общий уровень удовлетворенности старшеклассников качеством образования составляет - 87,69%.

Опрос показал, что значительная часть школьников (89,91%) характеризует свою школу как «дающую хорошее образование». Стоит отметить, что 10,09% обучающихся затруднились охарактеризовать качество образования (обучения и воспитания).

Удовлетворенность школьников в целом учебным заведением проявляется и в их достаточном уровне удовлетворенности отдельными составляющими процесса обучения. В качестве основных составляющих процесса обучения в исследовании рассматривались:

- организация учебно-воспитательного процесса;

- степень информированности о деятельности образовательного учреждения посредством информационно-коммуникативных технологий;

- состояние материально-технической базы учреждения;

- профессионализм педагогов;

- организация питания в школе;

- обеспечение литературой и пособиями, учебниками;

- взаимоотношения педагогов с обучающимися;

- взаимоотношение педагогов с родителями;

- качество дополнительных образовательных услуг;

Проведенное исследование продемонстрировало высокий уровень удовлетворенности школьников практически всеми составляющими процесса обучения. Абсолютное большинство опрошенных старшеклассников считают, что

уровень образования, получаемого ими в школе, соответствует современным требованиям (89,99%), что большинство старшеклассников (79,81%) принимают участие практически во всех проводимых в школе мероприятиях.

Таким образом, проведенное исследование позволяет сделать ряд основных выводов: основные потребители образовательных услуг (школьники и их родители) дают высокую оценку деятельности школы, которая проявляется как в высоком уровне удовлетворенности школой в целом, так и в высоком уровне удовлетворенности отдельными составляющими процесса обучения.

Абсолютное большинство опрошенных родителей и школьников полагают, что школа дает качественное образование, отвечающее всем требованиям современного общества. Родители полагают, что школа вполне успешно справляется со своими задачами, выполняя функции формирования нравственных качеств у учащихся, сохранения и развития физического и психического здоровья, целостного развития личности и интеллектуального развития учащихся.

И родители, и старшеклассники продемонстрировали высокий уровень удовлетворенности практически всеми составляющими учебного процесса в школе.

Родители наиболее высоко оценивают отношение учителей и администрации школы к ребенку и воспитательную работу школы. Учащиеся в наибольшей степени удовлетворены качеством получаемых знаний, взаимоотношениями с учителями, организацией и проведением школьных мероприятий.

3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1 Контингент учащихся

В школе на конец года обучалось 734 ученика. Это на 14 человека больше, чем в предыдущем году. Прибыло в течение года 17 человек, выбыло 15 человек. Сформировано 28 классов. В начальной школе обучалось 323 человека в 12 классах-комплектах (в прошлом – 329 в 12 классах). В основной школе – 367 человек в 14 классах (в прошлом году - 343 учеников в 14 классах). На старшей ступени обучалось в 2 классах 44 человека (в прошлом году в 2 классах 48 человек).

В течение всего учебного года на дому обучалось 17 человек.

Контингент учащихся по годам

Таблица 1

	2019	2020	2021
Общая численность учащихся	689	720	734
Численность учащихся по программе начального общего образования	329	329	323
Численность учащихся по программе основного общего образования	307	343	367

Численность учащихся по программе среднего общего образования	45	48	44
---	----	----	----

Из таблицы видно, что контингент учащихся по программе основного общего образования ежегодно увеличивается.

3.2. Содержание подготовки обучающихся

3.2.1 Образовательная программа школы

Школа осуществляет обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, АООП.

Краткая характеристика образовательных программ

Учебный план начального общего образования в МБОУ БСОШ №2 построен в соответствии с учебно-методическим комплексом «Школа России» (ФГОС).

«Школа России»- это система учебников для 1-4 классов общеобразовательных учреждений, которая обеспечивает достижение требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. Существенной особенностью всего УМК «Школа России» является направленность на формирование у учащихся универсальных учебных действий (УУД) как основы умения учиться, на включение детей в учебную деятельность при изучении всех школьных предметов. Главный принцип модернизации учебников УМК «Школа России»- усиление ориентирования учебного материала, способов его представления, методов обучения на максимальное включение учащихся в учебную деятельность и реализацию идеологической основы ФГОС — Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Русский язык

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: добукварного (подготовительного), букварного (основного) и послебукварного (заключительного).

В начальной школе на предмет «Русский язык» в учебном плане отводится часов:

Учебные предметы Классы	I	II	III	IV	Всего часов
	Количество часов в неделю				
Русский язык	4	4	5	5	18

Литературное чтение

Литературное чтение — один из основных предметов в обучении младших школьников. Он формирует общеучебный навык чтения и умение работать с текстом, пробуждает интерес к чтению художественной литературы и способствует общему развитию ребёнка, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию.

Успешность изучения курса литературного чтения обеспечивает результативность по другим предметам начальной школы.

Курс литературного чтения направлен на достижение следующих целей:

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;

- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;
- обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.

В начальной школе на предмет «Литературное чтение» в учебном плане отводится часов:

Учебные предметы Классы	I	II	III	IV	Всего часов
	Количество часов в неделю				
Литературное чтение	4	4	4	4	16

Родной язык (русский)

Курс русского родного языка (русского) направлен на достижение следующих целей:

- расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;
- совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отражённой в языке;
- совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
- приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

В начальной школе на предмет «Родной язык (русский)» в учебном плане отводится часов:

Учебные предметы Классы	I	II	III	IV	Всего часов
	Количество часов в неделю				
Родной язык (русский)	1	2	0,5	0	3,5

Литературное чтение на родном языке

Целью обучения литературному чтению на русском родном языке в начальной школе является формирование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо); потребности начинающего читателя в чтении как средстве познания мира и самопознания; читательской компетентности младшего школьника, которая определяется владением техникой чтения, различными видами чтения и способами освоения прочитанного (прослушанного) произведения, умением ориентироваться в книгах и приобретением опыта самостоятельной читательской деятельности; готовности обучающегося к использованию литературы для своего духовно-нравственного, эмоционального и интеллектуального самосовершенствования, а также к творческой деятельности на основе прочитанного.

Главные задачи курса – формирование устойчивого желания читать доступную возрасту литературу; совершенствование у детей навыка чтения: сознательного, беглого, выразительного; формирование способности к полноценному восприятию литературного текста; усвоение различных способов творческой интерпретации художественного текста.

Обучение чтению по данной программе предполагает реализацию следующих задач:

1. Формирование устойчивого желания читать доступную возрасту литературу. (Мотивационная сторона читательской деятельности.)

2. Совершенствование у детей навыка чтения: осмысленности, правильности, беглости, выразительности. (Техническая основа процесса чтения.)

3. Формирование способности к полноценному (адекватному и всестороннему) восприятию литературного текста. (Содержательная сторона чтения: непосредственный эмоциональный отклик, обдумывающее восприятие, постижение подтекста, авторского замысла и собственного отношения к тому, что и как написано.)

4. Усвоение различных способов творческой интерпретации художественного текста: выразительного чтения по книге и наизусть, драматизации, словесного рисования, творческого пересказа, музыкального иллюстрирования, составления диафильма и др.

5. Обучение практическим умениям преобразования текста: определению главного и второстепенного, нахождению опорных слов, выделению смысловых частей, озаглаиванию, составлению плана, пересказу и др. (общеучебные умения работы с текстом, позволяющие логически перерабатывать и усваивать познавательную информацию.)

6. Обогащение читательского опыта посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске, тематике, видо-жанровой принадлежности, и на этой базе практическое освоение элементарных литературоведческих понятий. (Основы литературного развития.)

7. Овладение детьми умения пользоваться определенной программой набором средств внетекстовой информации (обложка, титульный лист и др.), превращающих текст в книгу и позволяющих ориентироваться в ней.

В начальной школе на предмет «Литературное чтение на родном языке» в учебном плане отводится:

Учебные предметы Классы	I	II	III	IV	Всего часов
	Количество часов в неделю				
Литературное чтение на родном языке	0	0,5	0,5	0	1

Иностранный язык

Иностранный язык – один из важных учебных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Изучение иностранного языка и в том числе немецкого способствует приобщению школьников к культуре другого народа и вместе с тем осознанию себя как носителей культуры и духовных ценностей своего народа и соответственно осознанию своей национальной идентичности. Изучение немецкого языка в начальной школе носит активный, деятельностный характер, и это соответствует возрастным особенностям младшего школьника, для которого активное взаимодействие с окружающим миром является естественной формой познания.

В начальной школе на предмет «Иностранный язык» (немецкий, английский) в учебном плане отводится часов:

Учебные предметы Классы	I	II	III	IV	Всего часов
	Количество часов в неделю				
Иностранный язык	0	2	2	2	6

Математика

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться. Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий.

Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными целями начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

В начальной школе на предмет «Математика» в учебном плане отводится часов:

Учебные предметы Классы	I	II	III	IV	Всего часов
	Количество часов в неделю				
Математика	4	4	4	4	16

Окружающий мир

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

В начальной школе на предмет «Окружающий мир» в учебном плане отводится часов:

Учебные предметы Классы	I	II	III	IV	Всего часов
	Количество часов в неделю				
Окружающий мир	2	2	2	2	8

Основы религиозных культур и светской этики

Учебный курс ОРКСЭ является единой комплексной учебно-воспитательной системой. Все его модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимися должен обеспечить образовательный процесс в границах учебного курса, а также в системе содержательных, понятийных, ценностно-смысловых связей учебного предмета с другими гуманитарными предметами начальной и основной школы.

Цель комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» – формирование российской гражданской идентичности младшего школьника посредством его приобщения к отечественной религиозно-культурной традиции.

В начальной школе на предмет «ОРКСЭ» в учебном плане отводится часов:

Учебные предметы Классы	I	II	III	IV	Всего часов
	Количество часов в неделю				
Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	1	1

В нашей школе предмет ведется по модулю «Основы светской этики» по заявлению и выбору родителей.

Музыка

Программа по предмету «Музыка» для I–IV классов общеобразовательных учреждений разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования. При создании программы авторы учитывали потребности современного российского общества и возрастные особенности младших школьников. В программе нашли отражение изменившиеся социокультурные условия деятельности современных образовательных учреждений, потребности педагогов-музыкантов в обновлении содержания и новые технологии общего музыкального образования.

Цель массового музыкального образования и воспитания — формирование музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры школьников — наиболее полно отражает интересы современного общества в развитии духовного потенциала подрастающего поколения.

В начальной школе на предмет «Музыка» в учебном плане отводится часов:

Учебные предметы Классы	I	II	III	IV	Всего часов
	Количество часов в неделю				
Музыка	1	1	1	1	4

Изобразительное искусство

Цель учебного предмета «Изобразительное искусство» в общеобразовательной школе — формирование художественной культуры учащихся как неотъемлемой части культуры духовной, т. е. культуры мироотношений, выработанных поколениями. Эти ценности как высшие ценности человеческой цивилизации, накапливаемые искусством, должны быть средством очеловечения, формирования нравственно-эстетической отзывчивости на прекрасное и безобразное в жизни и искусстве, т. е. зоркости души ребенка.

В основу программы положены идеи и положения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Курс разработан как целостная система введения в художественную культуру и включает в себя на единой основе изучение всех основных видов пространственных (пластических) искусств: изобразительных — живопись, графика, скульптура; конструктивных — архитектура, дизайн; различных видов декоративно-прикладного искусства, народного искусства — традиционного крестьянского и народных промыслов, а также постижение роли художника.

В начальной школе на предмет «Изобразительное искусство» в учебном плане отводится часов:

Учебные предметы Классы	I	II	III	IV	Всего часов
	Количество часов в неделю				
Изобразительное искусство	1	1	1	1	4

Технология

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Возможности предмета «Технология» позволяют гораздо больше, чем просто формировать у учащихся картину мира с технологической направленностью. В начальной школе при соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет может стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий. В нём все элементы учебной деятельности (планирование, ориентирование в задании, преобразование, оценка результата, умения распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, нахождение практических способов решения, умение добиваться достижения результата и т. д.) достаточно наглядны и, значит, более понятны для детей.

Навык выполнять операции технологично позволяет школьнику грамотно выстраивать свою деятельность не только при изготовлении изделий на уроках технологии. Знание последовательности этапов работы, чёткое создание алгоритмов, умение следовать правилам необходимы для успешного выполнения заданий любого учебного предмета, а также весьма полезны во внеучебной деятельности.

Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только даёт ребёнку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-

либо продукции процессов, правил, требований, предъявляемых к технической документации, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности (при поиске информации, усвоении новых знаний, выполнении практических заданий).

Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

Цели изучения технологии в начальной школе:

- приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

В начальной школе на предмет «Технология» в учебном плане отводится часов:

Учебные предметы Классы	I	II	III	IV	Всего часов
	Количество часов в неделю				
Технология	1	1	1	1	4

Физическая культура

Предмет «Физическая культура» является основой физического воспитания. Физическая культура — обязательный учебный курс в общеобразовательных учреждениях школьников. В сочетании с другими формами обучения — физкультурно-оздоровительными мероприятиями в режиме учебного дня и второй половины дня, внеклассной работой по физической культуре, физкультурно-массовыми и спортивными мероприятиями — достигается формирование физической культуры личности. Она включает в себя мотивацию и потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом, овладение основными видами физкультурно-спортивной деятельности, разностороннюю физическую подготовленность.

Целью школьного физического воспитания является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

В начальной школе на предмет «Физическая культура» в учебном плане отводится часов:

Учебные предметы Классы	I	II	III	IV	Всего часов
	Количество часов в неделю				
Физическая культура	3	3	3	3	12

5-9 классы

Образовательная область «Русский язык и литература»

Русский язык.

Учебный предмет «Русский язык» имеет, в современной школе, познавательно-практическую направленность, т.е. он дает учащимся знания о родном языке и формирует у них языковые и речевые умения. Это специальные цели его преподавания.

Языковая компетенция, т. е. осведомленность школьников в системе родного языка, реализуется в процессе решения познавательных задач: формирование у учащихся научно-лингвистического мировоззрения, вооружения их основами знаний о родном языке, развития языкового и эстетического идеала, т.е. представления о прекрасном в языке и речи.

Практические задачи: формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков; овладения нормами русского литературного языка и обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; обучение школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме. В результате обучения русскому языку учащиеся должны свободно пользоваться им во всех общественных сферах его применения.

Программа содержит: отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества, о языке, как развивающемся явлении и т.д.; речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся,- формирование коммуникативных умений и навыков; сведения об основных нормах русского литературного языка; сведения о графике, об орфографии и пунктуации; перечень видов орфограмм и названий пунктуационных правил.

Литература.

Учебный предмет «Литература» обеспечивает: приобщение учащихся к богатствам отечественной и мировой художественной литературы; развитие у учащихся способности эстетического восприятия оценки художественной литературы и воплощенных в ней явлений жизни; Воспитание высокого эстетического вкуса и гражданской идейно-нравственной позиции учащихся; формирование представлений учащихся о литературе как о социокультурном феномене, занимающем специфическое место в жизни нации и человечества;

воспитание речевой культуры учащихся; воспитывать культуру чтения, сформировать потребность в чтении. Сюжет, герой, род и жанр, история в произведениях искусства слова, позиция автора, шедевры русской литературы. В программу включены и некоторые произведения зарубежной литературы, которые также изучаются на занятиях.

Огромную роль играет активное использование принципа вариативности. Именно обращение к этому принципу предполагает насыщение программы большим количеством произведений, а в обзорных темах и авторов.

Решение названных задач обеспечивает высокий уровень читательского мастерства, способствует формированию гуманистического мировоззрения, эстетической культуры и оказывает ученику реальную помощь в осознании ценности окружающего мира. Логика литературного образования предопределена содержанием и структурой программы.

Образовательная область «Родной язык и родная литература»

Родной язык

Предметные результаты изучения предметной области "Родной язык и родная литература" должны отражать:

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Родная литература

Предметные результаты изучения предметной области "Родной язык и родная литература" должны отражать:

1) осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Образовательная область «Иностранный язык. Второй иностранный язык»

Изучение предметной области «Иностранные языки» должно обеспечить:

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;

- формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметные результаты изучения предметной области «Иностранные языки» отражают:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Образовательная область «Математика и информатика»

Математика.

Роль математической подготовки в общем образовании современного человека ставит следующие цели обучения математике в школе:

— овладение конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;

— интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых для продуктивной жизни в обществе;

— формирование представлений об идеях и методах математике, о математике как форме описания и методе познания действительности;

— формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, понимания значимости математики для общественного прогресса.

Информатика

Приоритетными объектами изучения в базовом курсе информатики основной школы являются информационные процессы и информационные технологии как средство их автоматизации.

Технологический прогресс общества неизменно сказывается на структуре минимально необходимого образовательного уровня каждого человека. Развитие вычислительной техники и ее популяризация обусловило внедрение в базовый школьный курс такого предмета как информатика.

Основной целью курса является обеспечение прочного и сознательного овладения учащимися основами знаний о процессах преобразования, передачи и использования информации, роли информационных процессов в формировании современной научной картины мира, привитие учащимся навыков сознательного и

рационального использования ИКТ в своей учебной, а затем и в профессиональной деятельности.

Образовательная область «Общественно-научные предметы»

История.

История является одним из предметов, на котором достаточно трудно проводить учет промежуточной аттестации, так как содержательно он состоит из двух курсов: «История России» и «Всеобщая история».

Основной целью курса истории является формирование у учащихся целостного представления об историческом пути России и судьбах, населяющих ее народов, об основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелях отечественной истории. При этом отбор фактологического материала осуществлялся таким образом, чтобы он способствовал воспитанию гражданских и патриотических качеств учащихся, содействовал формированию личностного отношения к истории своей страны, стимулировал желание самостоятельного поиска и расширение знаний по истории своей Родины. Определенной новизной является обращение к проблематике истории быта, православной церкви, российской ментальности, национальной политике.

Программа представляет возможность более подробного рассмотрения сюжетов, связанных с историей различных конфессий, наций и народностей, государственных образований, развивающихся ныне в Российской Федерации; истории своего края, города, села.

Курс всеобщей истории призван сформировать у учащихся познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях.

В рамках курса всеобщей истории обучающиеся знакомятся с исторической картой как источником информации о расселении человеческих общностей, расположении цивилизаций и государств, местах важнейших событий, динамики развития социокультурных, экономических и геополитических процессов в мире. Курс имеет определяющее значение в осознании обучающимися культурного многообразия мира, социально-нравственного опыта предшествующих поколений; в формировании толерантного отношения к культурно-историческому наследию народов мира, усвоении назначения и художественных достоинств памятников истории и культуры, письменных, изобразительных и вещественных исторических источников.

Оценки в журнал выставляются по двум предметам в основной школе. По ФГОС и по ФКГОС 2004 г. в аттестате о среднем полном образовании записывается предмет «История», а значит, что в отметке по истории должны быть учтены результаты освоения курсов «Всеобщей истории» и «Истории России». В то же время отметка в аттестате по предмету в старшей школе складывается из полугодовых и годовых отметок.

Обществознание.

Цель этого курса: создание условий для социализации личности; формирование знаний и интеллектуальных умений, минимально необходимых и достаточных для выполнения типичных видов деятельности каждого гражданина, осознание личных и социальных возможностей их осуществления, дальнейшего образования и самообразования; формирование основ мировоззренческой, социальной, нравственной, политической, правовой и экономической культуры; содействие воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к социальным нормам, регулирующим взаимодействие людей, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, непреходящим ценностям национальной культуры.

География.

На основе этого курса учащиеся 5 класса должны, приобрести знания о географических особенностях ближайшего окружения школы и соответствующие приемы ознакомления с его рельефом, водами, погодой, растительным и животным миром, с почвами, а также с населением и его хозяйственной деятельностью, с ее основными отраслями и условиями быта, труда, отдыха, культуры, с взаимосвязями в системе «природа-человек».

На основе курса 6,7 классов раскрываются закономерности земледельческого характера с тем, чтобы школьники в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности увидели единство, определенный порядок, связь явлений. Это будет воспитывать убеждение в необходимости бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды, создать у учащихся целостное представление о Земле как планете людей, раскрыть своеобразие ее природы и населения, ознакомить со странами и народами, сформировать необходимый минимум базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи. Используются картографические источники информации. Поэтому изучение материков и океанов поможет освоению картографического метода познания нашей планеты.

Главная цель курса 8-9 классов — это формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей страны и населяющих ее народов, выработка умений и навыков адаптации и социально- ответственного поведения в российском пространстве; развитие географического мышления.

Образовательная область «Естественнонаучные предметы»

Биология.

В курсе биологии учащиеся 6-7 классов получают общие представления о структуре биологической науки, ее истории и методах исследования, нравственных нормах и принципах отношения к природе.

Учащиеся должны усвоить и применять в своей деятельности основные положения биологической науки, о строении и жизнедеятельности организмов, их индивидуальном и историческом развитии, структуре, функционировании, многообразии экологических систем, их изменений под влиянием деятельности

человека, научить принимать экологически правильные решения в области природопользования.

Учащиеся получают представления о многообразии животных организмов и принципах их классификации. Они узнают о практическом значении биологических знаний как научной основе охраны природы, природопользования, сельскохозяйственного производства, медицины, здравоохранения и т.д.

В 8 классе получают знания о человеке как о биосоциальном существе, его становлении в процессе антропогенеза и формировании социальной среды. Определение систематического положения человека в ряду живых существ, его генетическая связь с животными предками позволяет осознать учащимся единство биологических законов, их проявления на разных уровнях организации, понять взаимосвязь строения и функций органов и систем и убедиться в том, что выбор того или иного сценария поведения может лишь в определенных границах, за пределами которых теряется волевой контроль, и процессы идут по биологическим законам, независящим от воли людей.

В 9 классе обобщают знания о жизни и уровнях ее организации, раскрывают мировоззренческие вопросы о происхождении и развитии жизни на Земле, обобщают и углубляют понятия об эволюционном развитии организмов. Полученные биологические знания служат основой при рассмотрении экологии организма, популяции, биоценоза, биосферы. Завершается формирование понятия о ноосфере и об ответственности человека за жизнь на Земле.

Наблюдения, опыты, практические работы, все это дает понимание учащимся сущности биологических явлений. Лабораторные работы, экскурсии, демонстрации опытов, наблюдения — все это направлено воздействовать на личность учащегося: тренировать память, развивать наблюдательность, мышление, обучать приемам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету.

Физика.

Значение физики в школьном образовании определяется ролью физической науки в жизни современного общества, ее влиянием на темпы развития научно-технического прогресса.

В задачи обучения физики входят:

— развитие мышления учащихся, формирование у них умения самостоятельно приобретать и применять, наблюдать и объяснять физические явления;

— овладение школьными знаниями об экспериментальных фактах, понятиях, законах, теориях, методах физической науки; о современной научной картине мира; о широких возможностях применения физических законов в технике и технологии;

— усвоение школьниками идей единства и неисчерпаемости процесса ее познания, понимание роли практики в познание физических явлений и законов;

— формирование познавательного интереса к физике и технике, развитие творческих способностей, осознанных мотивов учения; подготовка к продолжению образования и сознательному выбору профессии.

Химия.

Изучение химии способствует формированию у учащихся научной картины мира, их интеллектуальному развитию, воспитанию нравственности, готовности к труду. Задачи обучения химии:

- формирования у учащихся знания основ химической науки — важнейших фактов, понятий химических законов и теорий, химического языка, раскрытие доступных обобщений мировоззренческого характера;
- развитие умений наблюдать и объяснять химические явления, происходящие в природе, в лаборатории, в повседневной жизни;
- формирование специальных умений обращаться с веществами, выполнять несложные опыты, соблюдая правила техники безопасности;
- раскрытие гуманистической направленности, ее возрастающей роли в решении глобальных проблем, стоящих перед человечеством; раскрытие перед учащимися вклада химии в научную картину мира;
- развитие гуманистических черт личности, формирование творческих задатков;
- воспитание элементов экологической культуры.

Образовательная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»

Физическая культура.

Установка на всестороннее развитие личности предполагает овладение школьниками основами физической культуры, слагаемыми которой являются: крепкое здоровье, хорошее физическое развитие, оптимальный уровень двигательных способностей, знания и навыки в области физической культуры, мотивы и умения осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность.

Достижение этой цели обеспечивается решением следующих основных задач:

- укрепление здоровья, содействие нормальному физическому развитию;
- обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам;
- развитие двигательных способностей;
- приобретение необходимых знаний в области физической культуры и спорта;
- воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья;
- содействие воспитанию нравственных и волевых качеств, развитию психических процессов и свойств личности.

Школьников необходимо учить способам творческого применения полученных знаний, умений и навыков, для поддержания высокого уровня физической и умственной работоспособности, состояния здоровья, самостоятельных занятий.

Основы безопасности жизнедеятельности

Освоение базового курса основ безопасности жизнедеятельности должны отражать:

— знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

— сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

— знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

Образовательная область «Искусство»

Изобразительное искусство.

Среди всех видов изобразительного искусства особую роль занимает живопись. Задачи изобразительного искусства: развитие эстетического восприятия предметов, явлений, окружающего мира и эмоционального отношения к ним; формирования понимания красоты, гармонии, цветового богатства действительности;

— развитие цветового зрения, художественно-образной памяти, творческой активности, художественных способностей, воображения и фантазии;

— обучение практическим умениям и навыкам работы акварельными и гуашевыми красками, ознакомление с теоретическими основами живописи;

— ознакомление с творчеством выдающихся художников прошлого и настоящего.

Музыка

Данный курс характеризует глубинная взаимосвязь с курсом музыки в 1-4 классах, проявляющаяся в единстве и развитии методологических и методических подходах, в координации тематического и музыкального материала. Программа курса опирается на позитивные традиции в области музыкально-эстетического развития школьников.

ЦЕЛЬ предмета «Музыка» в основной школе заключается в духовно-нравственном воспитании школьников через приобщение к музыкальной культуре как важнейшему компоненту гармонического формирования личности.

Образовательная область «Технология»

Технология.

Программа познавательной области «Технология» для 5-9 классов сельских общеобразовательных школ предусматривает дальнейшую технологическую подготовку школьников. В программе включены особенности сельскохозяйственного производства в условиях многоукладности экономики.

Важнейшая задача «Технологии» — подготовка учащихся к сознательному профессиональному самоопределению, которое осуществляется путем: выполнения профессиональных проб в виде творческих проектов, производительного труда; познания профессий и специальностей в процессе формирования теоретических знаний и практических умений и навыков в различных сферах трудовой деятельности; самопознания.

Учебный план (годовой) основного общего образования, реализующего ФГОС для 5-9 классов МБОУ «Благовещенская средняя общеобразовательная школа №2»:

Учебный план (годовой) основного общего образования,
реализующего ФГОС для 5-9 классов

МБОУ «Благовещенская средняя общеобразовательная школа №2» на 2020/2021 учебный год

Образовательные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
	<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литература	Русский язык	5/175	6/210	4/140	3/105	3/102	21/732
	Литература	3/105	3/105	2/70	2/70	3/102	13/452
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	2/70	1/35	0,5/17	0,5/17	0,5/17	4,5/156
	Родная литература (русская)	0	0	18/0,5	18/0,5	0	1/36
Иностранный язык ¹	Англ. яз/ нем. яз.	3/105	3/105	3/105	3/105	3/102	15/522
Второй иностранный язык	Англ. яз/ нем. яз.	2/70	2/70	2/70	2/70	2/68	10/348
Математика и информатика	Математика	5/175	5/175				10/350
	Алгебра	-	-	3/105	3/105	3/102	9/312
	Геометрия	-	-	2/70	2/70	2/68	6/208
	Информатика	-	-	2/70	2/70	2/68	6/208
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России*		0	0	0	0	0
Общественно-научные предметы	История России	-					
	Всеобщая история	2/70	2/70	2/70	2/70	2,5/85	10,5/365
	Обществознание		1/35	1/35	1/35	1/34	4/139
	География	1/35	1/35	2/70	2/70	2/68	8/278
Естественнонаучные предметы	Физика			2/70	2/70	3/102	7/242
	Химия				2/70	2/68	4/138
	Биология	1/35	1/35	1/35	2/70	2/68	7/243
Искусство	Музыка	1/35	1/35	1/35			3/105
	Изобразительное искусство	1/35	1/35	1/35	1/35		4/140
Технология	Технология	2/70	2/70	1/35	1/35		6/210
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ ³	1/35	1/35	1/35	1/35	1/34	5/174
	Физическая культура	3/105	3/105	3/105	3/105	3/102	15/522

ИТОГО	Итого:	32/ 1120	33/1155	34/1190	35/1225	35/ 1190	169/ 5880
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (6-дневная учебная неделя)				1/35	1/35	1/34	3/104
	История в лицах: реформаторы и реформы.				18/0,5		18/0,5
	Физика в задачах				0,5/17		0,5/17
	Ботаника- наука о растениях.			1/35			1/35
	Учимся думать и рассуждать.					17/0,5	17/0,5
	Конституция - основной закон страны					0,5/17	0,5/17
Максимально допустимая недельная нагрузка при 6-дневной неделе		32/1120	33/1155	35/1225	36/1260	36/1224	172/5984

*ОДНКНР согласно заявлениям родителей осуществляется через внеурочную деятельность в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.

¹Иностранные языки изучаются одновременно за счет деления классов на группы – по 3 часа в 5-9 классах.

10-11 классы

Обучение в 10-11 классах в МБОУ БСОШ №2 осуществляется по ФГОС.

Образовательная область «Русский язык и литература»

Русский язык.

Обучение русскому языку в старших классах (10-11) заключается в том, чтобы повторить и углубить знания по основам науки о русском языке и на этой базе совершенствовать соответствующие умения в области фонетики, орфоэпии, графики, словообразования, лексики и фразеологии, грамматики; совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся; закрепить и расширить знания учащихся в области речеведения; совершенствовать речевые умения и навыки, связанные с анализом и созданием текстов разных стилей речи; совершенствовать элементарные навыки лингвистического анализа художественного текста. Большое значение придается развитию и совершенствованию навыков самоконтроля и потребности старшеклассников обращаться к разным видам лингвистических словарей и разнообразной справочной литературе для определения языковой нормы, связанной с употреблением в речи того или иного языкового явления.

В процессе обучения русскому языку в старших классах последовательно и целенаправленно совершенствуются и развиваются основные виды речевой деятельности: умение воспринимать речь, представленную в устной или письменной форме, и создавать собственное высказывание. При этом основное внимание

уделяется формированию навыков содержательной, правильной, выразительной, воздействующей речи в устной и письменной форме.

Литература.

Обучение литературе призвано обеспечить: приобщение учащихся к богатствам отечественной и мировой художественной литературы; развитие у учащихся способности эстетического восприятия и оценки явлений литературы, художественно воплощенных в ней явлений жизни; воспитание высокого эстетического вкуса и гражданской идейно-нравственной позиции учащихся; формирование представлений учащихся о литературе как о социокультурном феномене, занимающим специфическое место в жизни нации и человечества; воспитание речевой культуры учащихся.

Программа включает в себя перечень выдающихся произведений художественной литературы, историко-литературные сведения, теоретико-литературные понятия, помогающие освоению духовного богатства художественных произведений; сведения по стилистике и культуре речи.

Основой литературы как учебной дисциплины является чтение и изучение художественных произведений. Разделы программы соответствуют основным эпохам развития русской литературы, начиная с устного народного творчества.

Образовательная область «Иностранные языки»

Иностранный язык

Иностранный язык (немецкий). Основные цели и задачи обучения иностранному языку в старшем звене направлены на то, чтобы не только поддержать, но и несколько превысить достигнутый школьниками ранее базовый уровень обученности по иностранному языку. Это может быть обеспечено за счет создания условий для дополнительной речевой практики продуктивного и рецептивного планов; систематизации и актуализации языковых, речевых и социокультурных знаний, навыков и умений; обеспечения с одной стороны повторения и восполнения пробелов в базовой подготовке школьников, с другой - ее некоторого расширения и углубления путем привлечения новых аутентичных материалов, отвечающим основным особенностям и интересам старшеклассников. Владение основными видами чтения совершенствуется, становится более гибким и формируется преимущественно на основе аутентичных, проблемных публицистических и художественных текстов, затрагивающих актуальные проблемы современности.

Речь учащихся характеризуется большей инициативностью и спонтанностью, может затрагивать нестандартные ситуации общения.

Учащиеся строят собственное высказывание на основе текста и самостоятельно выстраивают развернутые высказывания по поводу прочитанного или услышанного с достаточной аргументацией. Разнообразие содержания речи учащихся достигается как за счет разнообразия употребляемых лексических единиц, так и за счет привлечения эмоционально окрашенной лексики.

Образовательная область «Математика и информатика»

Математика.

На старшей ступени школы вводятся два курса математики - курс А и курс В - разного объема и уровня. Курс А универсальной подгруппы, ориентирован на тех учащихся, которые рассматривают математику как элемент общего образования и не предполагают ее использовать непосредственно в своей будущей профессиональной деятельности. Этот курс представлен одним предметом- математикой, в котором чередуются сведения из алгебры и начал анализа с геометрическим материалом. Углубленное изучение математики на втором уровне В обучения предполагает наличие у учащихся устойчивого интереса к математике и намерение выбрать после окончания школы связанную с ней профессию. Такое изучение осуществляется в социально-экономическом профиле школы в 10 классе. Обучение на этом этапе ориентировано на обеспечение подготовки и поступлению в ВУЗ и продолжению образования, а также к профессиональной деятельности, требующей достаточно высокой математической культуры. Для поддержки и развития интереса к предмету в процесс обучения включаются факультативные курсы для обучающихся.

Информатика.

Приоритетными объектами изучения информатики в старшей школе являются информационные системы, преимущественно автоматизированные информационные системы, связанные с информационными процессами, и информационные технологии, рассматриваемые с позиций системного подхода.

Это позволяет:

обеспечить преемственность курса информатики основной и старшей школы; систематизировать знания в области информатики и информационных технологий, полученные в основной школе, и углубить их с учетом выбранного профиля обучения

Цели обучения информатике в школе: формирование у учащихся представлений о свойствах информации, способах работы с ней, в частности с использованием компьютера.

Задачи обучения информатике в школе:

- познакомить школьников с основными свойствами информации, научить приемам организации информации и планирования деятельности, в частности учебной, при решении поставленных задач;
- дать первоначальные представления о компьютере и современных информационных и коммуникационных технологиях;
- дать представления о современном информационном обществе, информационной безопасности личности и государства.

Образовательная область «Общественные науки»

История.

В старших классах общеобразовательной школы предполагается изучение истории на более высоком уровне, чем в основной школе. При этом решаются такие задачи: формировать у учащихся целостные представления об истории человеческого общества, о месте в ней истории России, населяющих ее народах; развивать у старшеклассников умение анализировать и оценивать события прошлого и настоящего, определять свое отношение к ним; способствовать

социализации молодого человека, осознанию им своей принадлежности к определенной государственной, культурной, этнонациональной общности, пониманию многообразия современного мира и необходимости диалога между представителями разных культур.

Объектом изучения истории являются основные вехи цивилизационного развития России и мира. Материал по России представляется в контексте всемирной истории, что позволяет глубже проследить исторический путь страны в его своеобразии и принадлежности к мировому развитию. История России излагается в специальных темах. В тоже время целесообразно проводить сопоставительное рассмотрение отдельных процессов и явлений отечественной и всеобщей истории.

Особенностью изучения истории в старших классах является более широкое, привлечение исторической литературы и источников. Школьники знакомятся с историческими версиями и оценками, анализируют документы, учатся определять и аргументировать свое отношение к историческим и современным событиям и их участникам. При этом используются знания и умения, полученные на уроках обществознания.

Обществознание.

Программа по обществознанию ориентирована на: создание условий для социализации личности; формирование знаний и интеллектуальных умений, минимально необходимых

и достаточных для выполнения типичных видов деятельности каждого гражданина, осознания личных и социальных возможностей их осуществления, дальнейшего образования и самообразования; формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры; содействие воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к социальным нормам, регулирующим взаимодействие людей, приверженности к демократическим и гуманистическим ценностям национальной культуры; развитие умений ориентироваться в потоке разнообразной информации и типичных жизненных ситуациях.

География.

Данный курс продолжает изучение географической картины мира в старшем звене школы. Основной целью курса является формирование у учащихся целостного представления о современном мире, о месте России в этом мире, а также познавательного интереса к зарубежным странам и народам, которые их населяют.

Главные задачи курса: на примере социально-экономико-географических процессов и явлений, происходящих как в отдельных странах, регионах,* так и во всем мире, показать взаимосвязь природы, населения, хозяйства и общества; вооружить учащихся необходимыми каждому образованному человеку теоретическими знаниями и практическими умениями в области экономической и социальной географии; продолжить развитие географического мышления учащихся.

Образовательная область «Естественные науки»

Физика.

Обучение физике в старшей школе строится на базе курса физики основной школы. В 10 классе после введения, содержащего основные представления о физическом эксперименте и теории, изучается механика, затем молекулярно-кинетическая теория и термодинамика, электростатика.

11 класс начинается с изучения основных законов постоянного электрического тока. Распространение длинноволнового и коротковолнового электромагнитного излучения анализируется соответственно в разделах «Волновая оптика» и «Геометрическая оптика».

Основной акцент при обучении по предлагаемой программе делается на научный и мировоззренческий аспект образования по физике, являющийся важным вкладом в создание интеллектуального потенциала страны.

Химия.

Задачи обучения химии в средней (полной) школе: формирование знаний основ науки -важнейших факторов, понятий, законов и теорий, языка науки, доступных обобщений мировоззренческого характера; развитие умений наблюдать и объяснять химические явления, соблюдать правила техники безопасности при работе с веществами в химической лаборатории и в повседневной жизни; развитие интереса к химии как к возможной области будущей практической деятельности; развитие интеллектуальных способностей и гуманистических качеств личности; формирование экологического мышления, убежденности в необходимости охраны окружающей среды.

Системообразующими идеями содержания курса должны быть идеи материального единства веществ природы, обусловленности свойств веществ их составом и строением, а применения веществ — их свойствами познаваемости сущности химических превращений с помощью научных методов.

Содержание программы включает основы общей, неорганической и органической химии.

Биология.

Цели обучения биологии: овладение учащимися знаниями о живой природе, общими методами ее изучения, учебными умениями; формирование на базе знаний и умений научной картины мира как компонента общечеловеческой культуры; гигиеническое воспитание и формирование здорового образа жизни в целях сохранения психического, физического и нравственного здоровья человека; установление гармоничных отношений учащихся с природой, со всем живым как главной ценностью на Земле; подготовка школьников к практической деятельности в области сельского хозяйства, медицины, здравоохранения.

С целью овладения всеми учащимися уровнем обязательной общебиологической подготовки важно ориентироваться на требование к результатам обучения и рекомендуемый перечень экскурсий, лабораторных и практических работ, опытов и наблюдений за жизнью растений и животных.

Образовательная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»

Физическая культура.

Образовательная область «Физическая культура» призвана сформировать у учащихся устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

Целью обучения образовательной области «Физическая культура» в средней (полной) школе является формирование физической культуры личности юношей и девушек посредством овладения основ содержания физкультурной деятельности с профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленностью. Такая целевая установка ориентирует педагогический процесс на подготовку выпускников средней школы к предстоящей жизнедеятельности, а также организации и проведению на основе индивидуальных методик самостоятельных занятий физическими упражнениями, способных удовлетворить потребности в крепком здоровье, ведении здорового образа жизни.

Задачи учебного предмета: расширение двигательного опыта за счет использования разнообразных общеразвивающих физических упражнений в различных формах занятий физической культурой, овладения современными системами физических упражнений, включая упражнения реактивной, корректирующей и прикладной направленности; расширение объема знаний на разнообразных формах соревновательной и физкультурной деятельности, использование этих форм для совершенствования индивидуальных физических и психических способностей, самопознания, саморазвития и самореализации; гармонизация физической и духовной сфер, формирование потребностей в культуре движений, красивом телосложении, оптимальном физическом развитии и крепком здоровье; формирование адекватной самооценки личности, высокой социальной адаптации в коллективном общении и взаимодействии; формирование навыков и умений использовать физическую культуру, как средство воспитания подрастающего поколения, укрепления будущей семьи и утверждения здорового образа жизни.

Основы безопасности жизнедеятельности.

В курсе ОБЖ для 10-11 классов завершается обучение учащихся правилам безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. В соответствии с Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе» и письмом Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 14.07.98 №1133/14-12 в программу курса ОБЖ для обучающихся 10-11 классов введен раздел «Основы военной службы».

В ходе изучения курса ОБЖ учащиеся получают сведения об обороне государства, истории создания вооруженных Сил, их организационной структуре, функции и основных задачах, боевых традициях и символах воинской чести, об основных воинских обязанностях.

В целях закрепления теоретических знаний и приобретения необходимых практических навыков программой курса предусмотрено проведение практических

занятий в форме учебных сборов с юношами 10 класса на базе воинских частей, определяемых военными комиссариатами.

Девушки изучают программу «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», направленной на формирование понятий нравственного, физического и репродуктивного здоровья женщин, изучение вопросов, связанных с созданием семьи.

**Учебный план на 2020-2021 учебный год
МБОУ «Благовещенская средняя общеобразовательная школа №2»
Благовещенского района Алтайского края**

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Предметные области	Учебные предметы	Уро- вень	Количество часов в неделю		
			X	XI	всего
Обязательная часть					
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1/35	1/34	2/69
	Литература	Б	3/105	3/102	6/207
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	Б	1/35	1/34	2/69
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	3/105	3/102	6/207
	Иностранный язык (немецкий)				
Общественные науки	История	Б	2/70		4/138
	Россия в мире			2/68	
	Обществознание (включая экономику и право)	Б	2/70	2/68	4/138
	География	Б	1/35	1/34	2/69
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	У	6/210	6/204	12/414
	Информатика	Б	1/35	1/34	2/69
Естественные науки	Физика	Б	2/70	2/68	4/138
	Химия	Б	1/35	1/34	2/69
	Биология	Б	1/35	1/34	2/69
	Астрономия*	Б		1/34	1/34
Физическая культура, экология и основы безопасности и жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3/105	3/102	6/207
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1/35	1/34	2/69
ИТОГО	Итого		28/980	29/986	57/1966
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (6-дневная учебная неделя)			9/315	8/272	17/587
	Индивидуальный проект	К	2/70	1/34	3/104
	Культура русской речи	К	1,5/52,5	1/34	2,5/86,5
	География Алтайского края	К	1/35		1/35
	Избранные вопросы математики	К	1,5/52,5	2/68	3,5/120,5

	Основы правовой культуры	К		1/34	1/34
	История в лицах: реформаторы и реформы	К	1/35	1/34	2/69
	Биология животных			1/34	1/34
	Биология растений грибов, лишайника	К	1/35		1/35
	Физика в задачах	К	1/35	1/34	2/69
	Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе		37/1295	37/1258	74/2553

* Астрономия изучается в 11 классе в первом полугодии 2 часа в неделю.

3.2.2. Воспитательная работа

В школе учатся дети из семей с разными социальными характеристиками.

Исходя из социальных паспортов классов, получены следующие сведения: в 2021 году в школе обучалось 735 учащихся, из них:

190 учащихся из неполных семей;

306 учащихся из малообеспеченных семей;

8 детей опекаемых;

15 учащихся из семей, находящихся в социально – опасном положении;

199 учащихся из многодетных семей.

Численность обучающихся составляет 735 человек, численность педагогического коллектива – 39 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование и по общеразвивающим программам дополнительного образования.

В процессе воспитания сотрудничество осуществлялось с учреждением дополнительного образования и культуры – МБУДО "Благовещенский ДЮЦ", МБУДО «Благовещенская ДШИ», МБУК «Благовещенский СДК», а также МКУДО «Благовещенская ДЮСШ».

В школе функционируют волонтерское объединение «Рука в руке», ВПК «Дружина», юнармейский отряд «Дружина», ЮИД «Светофор», отряд дружины юных пожарных «Пламя-СТОП», музей истории школы. Работу по ученическому самоуправлению осуществляет детская организация «Город Детства» под руководством старшей вожатой.

Процесс воспитания в МБОУ БСОШ №2 основывается на следующих принципах:

- Приоритет безопасности ребенка
- Совместное решение лично и общественно значимых проблем
- Системно-деятельностная организация воспитания
- Полисубъектность воспитания и социализации
- Событийность
- Диалогическое общение

- Психологическая комфортная среда
- Следование нравственному

Основными традициями воспитания в МБОУ БСОШ №2 являются следующие:

- *Ключевые общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- *коллективная разработка*, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- *ступени социального роста обучающихся* (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
- *конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся*, а также их социальная активность;
- *ориентация на формирование*, создание и активизацию ученического самоуправления как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований.
- ключевой фигурой воспитания в образовательной организации является классный руководитель, реализующий по отношению к детям личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Воспитательная работа в образовательной организации условно была разделена на три блока, включающая в себя работу с обучающимися, работу с родителями (законными представителями) и работу с классными руководителями при обеспечении согласованности и взаимного дополнения этих блоков.

Общей целью воспитания в МБОУ БСОШ №2 является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствовало решение следующих основных задач:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление (как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ); их коллективное планирование, организацию и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ);
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать

их воспитательные возможности;

- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Все планы воспитательной работы классных руководителей соответствуют школьной программе воспитания, их содержание направлено на реализацию поставленных целей и задач. Все планы имеют полную структуру, содержат социальные паспорта классов, планы индивидуальной работы с учащимися и родителями, работа с учащимися группы риска, характеристика класса и анализ деятельности.

Осуществляя работу с классом, классные руководители организовывали:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация и проведение совместных дел с учащимися класса, их родителями; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности)
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через:
 - игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и

навыков;

- походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
- празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т. д.;
- регулярные внутриклассные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педагогов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока осуществлялась благодаря:

- установлению доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждению школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечению внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организации их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использованию воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применению на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт

ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включению в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- инициированию и поддержке исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Воспитательный потенциал курсов внеурочной деятельности реализован в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Занимательная математика», «Финансовая грамотность», «Умники и умницы», «Будущий отличник», «Робототехника».

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и

их общее духовно-нравственное развитие: «Вдохновение», «Фантазия», «Умелые руки», «Акварелька», «Юный художник»

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников: «Я – пешеход и пассажир», ЮИД, «Юные экологи»

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: «Здоровячок», «ГТО», «Разговор о правильном питании», ВПК «Дружина», «Турист»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Ученическое самоуправление в МБОУ БСОШ №2 организовано следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся – Совета лидеров, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать работу класса с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников;

диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Эта работа осуществлялась через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия посёлка и района, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- встречи с людьми разных профессий (возможны в режиме online), представителями ВУЗов и ССУЗов;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («ПроеКТОрия», «Билет в будущее»);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Основные принципы профориентационной работы в МБОУ БСОШ №2 - систематичность и преемственность профориентации (от начальной – к старшей школе); дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах; оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями

(законными представителями); взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений.

В 2021 году ученики школы посетили музей ОАО «Кучуксульфат», МО МВД «Благовещенский», приняли участие в «Ярмарке профессий» СПО и ВПО, в Днях открытых дверей образовательных организаций профессионального образования. Активное сотрудничество осуществляется с КГБОУ СПО БСТ, КГБОУ СПО БМТ, КГБОУ СПО БПЛ. Помощь в профориентационной работе оказывает ЦЗН Благовещенского района.

Проведены встречи с представителями учебных заведений, организаций. Вся информация о проведенных встречах размещалась на сайте.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

В 2021 году работа с родителями или законными представителями обучающихся в МБОУ БСОШ №2 осуществлялась в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Управляющий совет школы – участие родителей в управлении образовательной организации;
- общешкольный и классный родительский комитет – участие родителей в решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные и классные родительские собрания – обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- Совет профилактики - участие родителей в решении вопросов воспитания и обучения обучающихся, имеющих проблемы в учебе и отклонения в поведении;
- Родительский патруль – проведение профилактической работы по предупреждению нарушений и правонарушений;
- Родительский контроль – контроль организации и качества питания в школьной столовой;
- Родительский всеобуч, Школа ответственного родительства, Родительская академия и Родительские собрания-онлайн;
- психолого-педагогический лекторий по темам «Положительные и отрицательные эмоции», «Роль семьи в развитии моральных качеств ребенка», «Семейные традиции и их роль в воспитании подростков», «Семья и выбор жизненного пути», «Физическое развитие школьников в школе и дома», «Общение родителей и детей как условие успеха воспитания» и др.;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов, проводятся инструктажи по ТБ.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных

ситуаций;

- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в образовательной организации. Для этого в МБОУ БСОШ №2 в 2021 году использованы следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего школу социума (участие в конкурсе грантов в сфере молодежной политики, разработка социальных проектов «Лидер 21 в.», «Российский патриотизм – его истоки», Конкурс Бизнес-проектов);
- участие во Всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и Международным событиям (всероссийские акции: Велопробег, посвященный Дню Победы, «Засветись! Стань ярче на дороге», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Письмо солдату», «Чистая планета», «Красная ленточка» и др.);
- проводимые для жителей посёлка спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих («Осенняя ярмарка», «Праздник пирога», Олимпиада сельских спортсменов)

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы («Танцы на паркете», «День матери», «Новогодний калейдоскоп», «8 марта», «День прыгуна», «Эстафета, посвященная 9 мая», «Живая классика», «Смотр песни и строя» и др.);
- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе, а также связанные с героико-патриотическим воспитанием («Посвящение», «Поколение», «Выборы мэра ДО «Город Детства» и др.);
- церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах,

значительный вклад в развитие школы. («Поколения», торжественные линейки, Сбор школьников-активистов и др.).

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;

На индивидуальном уровне:

- вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь ребенку в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми.

Действующее на базе МБОУ БСОШ №2 детское объединение «Город детства» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Воспитание в данном объединении осуществлялось через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения (Выборы мэра ДО «Город Детства», участие в ученическом самоуправлении, Выборы в Молодежный парламент Благовещенского района, участие в его работе, актив РДШ, Совет старшеклассников, др.);
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (помощь, оказываемая пожилым людям, ветеранам; совместная работа с МО МВД «Благовещенский при проведении профилактических акций, сотрудничество с отделом молодежи, поселковым советом, комплексным центром, шефство над домом-интернатом для пожилых людей);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций;
- участие членов детских общественных объединений в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. ДО «Город детства» действует в рамках РДШ, которая развивает социальную

направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание осуществлялось через направления:

Личностное развитие – участие в творческих конкурсах «Радуга талантов», «Рождественская звезда», «Пожарная ярмарка» и др; помощь другим людям, своей школе, обществу в целом (акции, флешмобы, субботники, трудовые десанты и др; популяризация профессий - уроки «ПроеКТОрия», «Билет в будущее»; любовь к здоровому образу жизни - «Веселые старты», сдача норм ГТО, спортивные секции, олимпиады и спартакиады школьников;

Гражданская активность - участие в мероприятиях, посвященных Дню Победы, памятным датам в истории России и другим событиям, помощь пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы.

Военно-патриотическое направление – через деятельность ЮИД «Светофор», отряд ДЮП «Пламя-СТОП», ВПК «Дружина», юнармейский отряд. Ребята приняли участие во всех мероприятиях и событиях, направленных на повышение интереса у детей к службе в ВС РФ, в том числе в военных сборах, военно-спортивных играх, соревнованиях, акциях, почетном карауле, митингах и спартакиаде среди ВПК.

Информационно-медийное направление – ребята принимали участие в создании и поддержке интернет-странички РДШ в соц. сетях, писали статьи, собирали фотоматериалы.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализован в рамках следующих видов и форм деятельности:

- информационно-техническая поддержка школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных мероприятий;
- школьный сайт и группа в социальной сети «ВКонтакте» – сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающее Интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей школы, обсуждения значимых для школы вопросы;
- школьная газета - сообщество обучающихся и педагогов, позволило ребятам организовать себя, выразить свои мысли, распространить их среди других людей, лучше познать себя, открыть мир.

Формированию ценностного отношения обучающихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в образовательной организации во многом способствуют материалы школьного музея.

Подготовлены доклады, рефераты, оформлены выставки фотографий, записывались воспоминания ветеранов, составлены экспозиции.

Материалы музея широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятиях. Основными экспозиционными разделами школьного

музея МБОУ БСОШ №2 являются «История школы», «Педагоги-участники ВОв и труженики тыла», «Учебное оборудование в 60-80-е годы XX века». «Спортивные достижения школы» и др.

Активисты музея традиционно приняли участие в музейной ночи, проводимой районным краеведческим музеем.

Экскурсии, походы помогают детям расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

В каждом классе проведены пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями и родителями школьников: в музеи, в кино, на предприятия, на природу;

Сборная команда школы принимала участие в соревнованиях по лыжному и пешеходному туризму. Команда заняла 2-е общекомандное место по пешеходному туризму.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ БСОШ №2, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми ит.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися и родителями своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для

длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций ит.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, девиз школы), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

Профилактическая работа в МБОУ БСОШ №2 строится по принципу непрерывности во исполнение ст. 14 Федерального Закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

Работа ведется по трем основным направлениям:

1. Работа с детьми:

- общая воспитательная педагогическая работа с учащимися;
- работа с детьми «группы риска»;
- работа с детьми, употребляющими ПСВ (если таковые будут выявлены).

2. Работа с педагогическим составом:

- подготовка учителей к ведению профилактической работы;
- организационно-методическая работа по профилактике безнадзорности и правонарушений, по профилактике экстремизма и терроризма в среде учащихся и их родителей, формирования установок толерантного сознания, антинаркотическая пропаганда.

3. Работа с родителями:

- информирование и консультирование родителей по данным вопросам;
- работа с семьями, находящимися в социально опасном положении.

Администрация школы осуществляет контроль и координацию профилактической работы в целом.

Службы школы, работающие по профилактике:

- Методическое объединение классных руководителей.
- Социально- психологическая служба.
- Школьная служба примирения.
- Совет профилактики.

Оценка эффективности воспитательной работы

Наблюдения, беседы, анкетирование, тестирование показывают, что большинство выпускников усвоили знания и представления о способах и формах практического применения основных имеющих воспитательное значение

обобщённых понятий, реализуемых программами. Большинство выпускников имеют активную жизненную позицию, активно и качественно участвуют в коллективных делах и школьных активностях, посещают факультативы, детские творческие объединения, участвуют в районных и краевых конкурсах, придерживаются норм ЗОЖ, хранят добрые традиции. Можно выделить целую группу учащихся, которые активно участвуют в общественной жизни школы и района. Среди них: Кулибаба Кирилл, Иванова Екатерина, Крун Анастасия, Рудов Андрей, Марченко Эдуард, Федорова Ольга, Черников Владимир, Латкина Анна.

Сложности в реализации Программы воспитания в 2021 году возникли в результате эпидемиологической ситуации, отсутствия возможности проведения массовых мероприятий и встреч. Несмотря на ограничения, обучающиеся принимали активное и результативное участие в большинстве мероприятий разного уровня.

Команда легкоатлетов школы заняла 1 место в районном осеннем кроссе, в индивидуальном зачете: Волков Р. – 3 место, Воробьев А. – 1 место, Гусарова В. – 1 место, Климовская В. – 3 место, Мохов А. – 2 место, Позднякова Л. – 2 место.

Командное 2-е место на XXXIX районных соревнованиях школьников по технике пешеходного туризма в группе Б, в личном зачете на этапе «Экологическая викторина»: Яловенко К. – 2 место, Чулков А. – 1 место, Ильинов Е. – 1 место, Силуков В. – 1 место, на этапе ЛКТТ: Чулков А. – 1 место, Копылова Т. – 1 место.

1 место в межрайонном новогоднем турнире по волейболу среди девушек. Иванова Е. – лучший игрок, 1 место в межрайонном турнире среди женщин. Посвященном 8 марта.

Во Всероссийском конкурсе «Большая перемена» Кулибаба К. вышел в полуфинал, где получил приз зрительских симпатий.

Команда юношей заняла 1 место на районном турнире по футболу памяти Бухалова П.Л., 2 место в муниципальном турнире по мини-футболу, посвященном памяти тренера С.В. Мальцева, 2 место в районном турнире по зимнему футболу памяти М. Головки.

Команда школы заняла 1 место на зимнем Фестивале Всероссийского спортивного комплекса ГТО, в индивидуальном зачете: Логоша А. – 3 место, Позднякова Л. – 3 место, Поляков Д. – 3 место, Максимова В. – 3 место, Запичнюк Г. – 1 место.

В областном конкурсе стихотворений «Я – ценный пассажир!» Габт П. заняла 3 место.

Творческое объединение «Вдохновение» получило 1 место в номинации «Стиль жизни» в муниципальном этапе XXVI открытого межрегионального конкурса молодых дизайнеров «Мода и время».

Победителями муниципального этапа Всероссийского конкурса «Живая классика» стали в младшей возрастной группе Лысикова А., в старшей – Климовская В.

В районном конкурсе декоративно-прикладного и технического творчества «Радуга талантов» приняли участие: Янцен Э. (1 место), Климовская В. (1 место),

Крун А. (2 место), Запичнюк Г. (1 место), Поташова А. (1 место), Гусев И. (2 место), Харламов А. (2 место).

Климовская В. награждена дипломом 3 степени конкурса «Я горжусь тобой, Алтай» в номинации «Пейзажи Алтайского края».

Мелентьева Д. заняла 2 место в индивидуальном конкурсе «Я – профессионал» краевого слета агроэкологических объединений «Молодые хозяева Земли» в номинации «Садоводство».

В краевом конкурсе учебно-исследовательских работ школьников «Дети Алтая исследуют окружающую среду» приняла участие Галдак А., в окружном этапе в номинации «Экология» она отмечена сертификатом.

Дипломом 3 степени награждена команда школы в квест-игре районной дистанционной школы актива «Вместе мы – сила!»

Грамотами РДШ за особые успехи награждены: Марченко Э., Кулибаба К., Мелентьева Д., Рудов А.

Благодарственное письмо депутата ГД О.П. Быкова получила Силукова В. за участие в патриотической акции «Открытие ветерану», Валерия отмечена сертификатом за активное участие в конкурсе «Мои герои большой войны»

Дипломом 3 степени награждена Латкина А. – участница районного фестиваля патриотической песни «Земля, что Россией зовем», Анна стала победителем Всероссийского педагогического конкурса в номинации «Аты-баты, шли солдаты».

В краевом конкурсе чтецов, посвященном Великой Отечественной войне «Обратный отсчет» Драчкова Ю. стала лауреатом 3 степени, Будниченко И. – лауреатом 2 степени.

Победителями районного фестиваля-конкурса «Песенный круг» «Снова к прошлому песней приблизимся» Кремзук А. и Храбровская К.

В районном конкурсе патриотической песни «Обелиски» 1 место в номинации «Вокальные группы» заняла вокальная группа «Стрижи», 1 место в номинации «Дуэты» - дуэт Кремзук К. и Кремзук А.

Команда ВПК «Дружина» в региональном этапе Всероссийской военно-спортивной игры «Победа» заняла 3 место, в личном зачете: Марченко Э. – 2 место (Метание гранаты), Семенов Д. – 1 место (РХБЗ). В военно-спортивных соревнованиях среди ВПК и юнармейских отрядов Благовещенского района, приуроченных 76-летию годовщины Победы в ВОВ, ВПК «Дружина» занял 1 место, в личном первенстве Черников В. занял 3 место по стрельбе из пневматической винтовки.

В районных соревнованиях юных инспекторов движения «Безопасное колесо-2021» на этапе «Проверка знаний ПДД» команда стала 2-я, на этапе «Оказание первой доврачебной помощи» - 3 место, в личном зачете отличились Позднякова Л. – 2 место на этапе «Проверка знаний ПДД», Безруков М. – 1 место на этапе «Фигурное вождение велосипеда».

В муниципальном этапе краевого конкурса «Лидер 21 века» грамотой в номинации «Позитивность» отмечена Галдак А.

За участие в ежегодной Общероссийской добровольческой акции «Весенняя неделя добра -2021» отмечены сертификатами: Пашков Д., Соколов К., Диль А., Дубяга А., Пеннер П.

Участие в международном конкурсе по иностранным языкам «Я – лингвист» приняли: Тевс Е. (3 место), Пасько Л. (3 место), Леонова П. (2 место), Поляков Д. (2 место).

В конкурсе исследовательских работ на историко-краеведческой конференции «Российский патриотизм – его истоки» победителем стала Карташова П.

В выборах мэра детской организации «Город Детства» приняли участие 5 учащихся, победу одержала Мелентьева Д.

Совет старшеклассников также был переизбран.

В классах действуют органы самоуправления. Избран актив класса, каждый имеет свое поручение и помощников для его выполнения.

Заместитель директора по воспитательной работе проверяет и передаёт на утверждение директору планы работы классных руководителей, руководителей детских творческих объединений. Аналитические заметки, замечания, рекомендации фиксируются заместителем директора. Систематически проверяются журналы работы объединений, журнал «Безопасность ученика и учителя», дневники учащихся. По результатам проверки дневников, другого контроля составляются справки. График контроля сообщается коллективу на каждую четверть, помещается на информационных стендах в учительской. В предстоящем учебном году необходимо усилить контроль над проведением классных часов, занятий детских объединений, спортивных секций.

Таким образом, школа реализует комплексную программу воспитания. В школе накоплен положительный опыт работы по всем указанным направлениям. План мероприятий по реализации программы воспитания в 2021 году в основе своей выполнен. Над наиболее актуальными проблемами будет работать коллектив в предстоящем 2022 году.

3.2.3. Дополнительное образование

Согласно проведенному анкетированию родителей, с целью выявления склонностей и запросов по проведению внеурочной деятельности учащихся, в школе реализуются программы по всем пяти направлениям внеурочной деятельности, которые являются содержательным ориентиром для воспитания, формирования гражданской идентичности у школьников.

Спортивно-оздоровительное: ДО «Здоровячок», «ГТО»

Духовно-нравственное: ДО «Я – пассажир и пешеход», ВПК «Дружина»

Социальное: Клуб ЮИД «Светофор», «Юный эколог», «Турист», «Разговор о правильном питании»

Общеинтеллектуальное: «Занимательная математика», «Будущий отличник», «Финансовая грамотность», «Робототехника»

Общекультурное: «Мастерята», «Вдохновение», «Акварелька», «Умелые руки», «Фантазия», «Юный художник»

При организации внеурочной деятельности учащихся МБОУ БСОШ №2 используется материально-техническая база

- ОУ: библиотека, спортивный зал, актовый зал, школьный стадион, музей, компьютерный класс, мастерская;

- социальных партнеров МБОУ БСОШ №2: ДЮСШ, ДЮЦ, ДШИ, бассейна «Дельфин», ДК, спортивного клуба.

Для ребят в школе создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности. Построенная модель внеурочной деятельности даёт положительные результаты. Системой внеурочной деятельности охвачены практически 100% учащихся начальной школы.

Программы внеурочной деятельности по итогам года выполнены руководителями.

3.3. Качество предметной подготовки

В 2020-2021 учебном году работа педагогического коллектива была направлена на достижение более высокого качества и эффективности обучения и воспитания школьников. Решались конкретные задачи:

1. Продолжить работу по созданию благоприятной социально – психологической атмосферы, способствующей умственному, эмоциональному и физическому развитию личности учащихся.
2. Соблюдать санитарно – гигиенические требования, предъявленные к организации образовательного процесса.
3. Реализовать образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, специального коррекционного образования 7 и 8 вида, обеспечить освоение их обучающимися.
4. Организовать коррекционную работу со слабоуспевающими детьми.
5. Продолжить внедрение в образовательный процесс дистанционные образовательные технологии (ДОТ).
6. Повысить качество работы педагогов в АИС «Сетевой город. Образование».
7. Повысить мотивацию педагогов на освоение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания.
8. Создать условия и способствовать развитию творческих способностей учеников, совершенствуя формы работы с одаренными детьми.
9. Обеспечить оптимальный уровень квалификации педагогических кадров, необходимый для успешного развития школы.
10. Осуществить подготовку и проведение ЕГЭ и ОГЭ.
11. Осуществить подготовку и проведение ВПР по различным предметам.
12. Обеспечить охрану жизни и здоровья обучающегося.
13. Создавать условия для реализации ФГОС с ОВЗ

Поставленные задачи выполнены, хотя некоторые - в неполном объеме.

Показатели работы школы

Таблица 2

№ п/п		2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
1	Обучалось в школе	639	689	720	734
1.1	В начальной школе	323	329	329	323
1.2	В основной	278	307	343	367
1.3	В средней	38	45	48	44
3.1	О среднем образовании не получили аттестат	0	0	0	0
4	Оставлены на повторный курс обучения	2	0	0	0
4.1	В начальной школе	0	2	0	0
4.2	В основной	2	0	1	0
4.3	В средней	0	0	0	0
5.1	Окончили школу с аттестатом особого образца (9 класс)	2	1	6	4
5.2	С медалью за особые успехи в учении	0	2	2	1
5.4	Окончили школу с аттестатом с отличием (11 класс)	0	2	0	1
5.5	Похвальных грамот 9 кл. 11 кл.	0	0	2	
5.6	Похвальных листов В начальн. школе В основн. школе В средней школе	28 10 0		23 14 2	
7	Успеваемость	99,28	98,6	99,8	99,4
8	Качество знаний	50,27	47,9	49,9	44,3
9	На «5» занимались				
9.1	Количество	49	54	68	65
9.2	%	8,86	7,8	10,8	9,9
10	На «4» и «5» занимались				
10.1	Количество	231	232	245	224
10.2	%	41,8	33,7	39,1	34,3

В течение всего учебного года на дому обучалось 20 человек.

Качество знаний составило 44,3%, на 5,6% ниже прошлогоднего показателя, успеваемость – 99,4%.

Посещаемость по итогам 2020-2021 учебный год

Таблица 3

класс	всего учащихся	всего пропущено	по болезни	по неув. причине	пропущено уроков по неув.причине %
1а	23	546	509	0	0

1б		23	1055	777	0	0
1в		24	883	858	0	0
	1	70	2473	2106	0	0
2а		29	1324	1130	0	0
2б		29	1440	1341	0	0
2в		29	1708	1498	0	0
	2	87	4472	3969	0	0
3а		30	1029	947	0	0
3б		30	1915	1683	0	0
3в		27	1387	1190	0	0
	3	87	4326	3820	0	0
4а		26	1484	919	0	0
4б		28	1102	1055	0	0
4в		25	1424	809	0	0
	4	79	4010	2783	0	0
5а		27	2610	1505	0	0
5б		26	1787	1210	0	0
5в		26	2222	2045	0	0
	5	79	6619	4760	0	0
6а		28	3079	2217	0	0
6б		26	2138	891	0	0
6в		26	2667	1619	0	0
	6	80	7884	4727	0	0
7а		29	3969	1897	0	0
7б		29	3493	2595	0	0
7в		28	3086	2414	0	0
	7	86	10544	6906	0	0
8а		23	2521	1100	0	0
8б		22	3309	2391	0	0
8в		23	2600	1864	0	0
	8	68	8430	5355	0	0
9а		29	4013	2685	0	0
9б		25	3234	1233	0	0
	9	54	7247	3918	0	0
10а		18	2243	1026	0	0
11а		26	4283	2625	0	0
	10-11	44	6526	3651	0	0
1-11		734	62531	41995	0	0

Все уроки пропущены по уважительной причине. Было много пропусков в связи с погодными условиями и соревнованиями, по заявлению родителей, другими районными и краевыми мероприятиями практически во всех классах, поэтому большая разница в цифрах.

В школе требуется больше усилий прилагать каждому учителю по созданию благоприятного климата на уроках и во внеурочной деятельности.

Одним из показателей успешной работы педагогического коллектива и учащихся является участие школьников в районных и краевых олимпиадах.

Таблица 4

Итоги муниципального этапа Олимпиады школьников по общеобразовательным предметам

I место				
№ п/п	ФИ участника	Класс	Предмет	Учитель
1	Аммас Екатерина	8	литература	Федорова Н.П.
2	Ромашко Артем	7	английский язык	Головина О.Н.
3	Аммас Татьяна	11	английский язык	Головина О.Н.
4	Янцен Рудольф	7	биология	Ильинова Е.В.
5	Поляков Даниил	10	биология	Ильинова Е.В.
6	Ильинов Егор	7	физическая культура	Самоволик В.Н.
7	Дубяга Александр	10	физическая культура	Гаврилов Л.Л.
8	Сегодин Алексей	7	ОБЖ	Костецкий А.В.
9	Аммас Екатерина	8	ОБЖ	Костецкий А.В.
10	Игнатовская Екатерина	11	ОБЖ	Костецкий А.В.
11	Чендарева Алина	11	право	Близнюк О.И.
12	Мелентьева Дарья	10	обществознание	Колесникова О.А.
13	Аммас Татьяна	11	обществознание	Близнюк О.И.
14	Ромашко Артем	7	география	Ткачева Г.И.
15	Коваленко Александр	9	география	Ткачева Г.И.
16	Поляков Даниил	10	география	Ткачева Г.И.
II место				
1	Храбровская Виктория	7	английский язык	Головина О.Н.
2	Мохов Артем	8	английский язык	Головина О.Н.
3	Зубова Екатерина	9	литература	Костецкая Л.В.
4	Безадина Мария	8	ОБЖ	Костецкий А.В.
5	Повалихин Денис	10	ОБЖ	Костецкий А.В.
6	Овчаров Александр	11	ОБЖ	Костецкий А.В.
7	Мохов Артем	8	география	Ткачева Г.И.
8	Киричек Дмитрий	11	география	Ткачева Г.И.
9	Янцен Дарина	10	немецкий язык	Еременко О.И.
10	Степанюк Алина	11	немецкий язык	Еременко О.И.
11	Лоза Дарья	7	технология	Анисимова Л.В.
12	Мохов Артем	8	биология	Ильинова Е.В.
13	Мелентьева Дарья	10	биология	Ильинова Е.В.
14	Тярт Дарья	11	биология	Ильинова Е.В.
15	Ильинов Егор	7	обществознание	Близнюк О.И.
16	Журкова Арина	6	математика	Печенкина О.Н.
17	Безадина Мария	8	русский язык	Фёдорова Н.П.
III место				
1	Янцен Рудольф	7	русский язык	Костецкая Л.В.
2	Зубова Екатерина	9	русский язык	Костецкая Л.В.

3	Аммас Татьяна	11	русский язык	Костецкая Л.В.
4	Котелянец Дмитрий	9	ОБЖ	Костецкий А.В.
5	Югай Юрий	10	ОБЖ	Костецкий А.В.
6	Гусарова Валерия	11	ОБЖ	Костецкий А.В.
7	Силуков Вадим	8	история	Близнюк О.И.
8	Коваленко Александр	9	история	Колесникова О.А.
9	Мелентьева Дарья	10	история	Колесникова О.А.
10	Коваленко Александр	9	физика	Сигодина Ж.Н.
11	Киричек Дмитрий	11	физика	Сигодина Ж.Н.
12	Салий Михаил	11	право	Близнюк О.И.
13	Зайков Даниил	7	биология	Ильинова Е.В.
14	Коваленко Александр	9	биология	Ильинова Е.В.
15	Безадына Мария	8	обществознание	Близнюк О.И.
16	Новоселов Александр	9	обществознание	Колесникова О.А.
17	Поляков Даниил	10	обществознание	Колесникова О.А.

Объявлена благодарность учащимся, не занявшим призовые места, но показавшим хорошие знания по следующим предметам:

№ п/п	Ф. И. участника	класс	ОУ	предмет
1	Сегодина Арина	8	МБОУ «БСОШ № 2»	литература
2	Коваленко Александр	9	МБОУ «БСОШ № 2»	английский язык
3	Пасько Лев	6	МБОУ «БСОШ № 2»	математика
4	Шнайдер Александра	11	МБОУ «БСОШ № 2»	обществознание
5	Андряинова Анастасия	10	МБОУ «БСОШ № 2»	обществознание
6	Аммас Екатерина	8	МБОУ «БСОШ № 2»	обществознание
7	Аммас Екатерина	8	МБОУ «БСОШ № 2»	биология
8	Котенок Анастасия	9	МБОУ «БСОШ № 2»	биология
9	Ильинов Егор	7	МБОУ «БСОШ № 2»	русский язык
10	Мохов Артем	8	МБОУ «БСОШ № 2»	история
11	Поляков Даниил	10	МБОУ «БСОШ № 2»	история
12	Галдак Александра	11	МБОУ «БСОШ № 2»	история
13	Киричек Дмитрий	11	МБОУ «БСОШ № 2»	история
14	Гордиенко Кристина	9	МБОУ «БСОШ № 2»	физическая культура
15	Максимова Вероника	9	МБОУ «БСОШ № 2»	физическая культура

Результаты итоговой аттестации

2020– 2021 уч. г. в МБОУ БСОШ №2 за курс средней школы

В 11 классе обучалось 26 учеников. Допущены к экзамену все. В форме ГВЭ сдавали два человека, остальные 24 ученика сдавали ЕГЭ.

		2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
обще- ствоз	Макс. балл	80	77	62	80	71	60	75	69	100	69	78	60	84	61	67

на е	Мин. балл	22	48	62	42	32	29	29	40	27	27	34	30	29	25	10
	Сред. балл	49	68,58	62	60,5	54,1	48,3	57	51,9	55	47	52	50	52	45	43
	Сдава ло	17	12	1	22	13	15	13	18	27	11	14	14	13	9	14
История	Макс. балл	80	62	-	75	54	54	63	58	51	56	56	51	77	-	70
	Мин. балл	69	62	-	38	45	34	28	37	36	25	22	37	51	-	22
	Сред. балл	74,5 0	62	-	55,8	49,5	43	47,8	46	44	32	36	44	62	-	46
	Сдава ло	2	1	-	7	2	3	5	5	9	4	4	2	4	-	2
Биология	Макс. балл	49	83	58	83	75	73	86	69	62	85	77	60	63	40	68
	Мин. балл	25	28	39	49	54	51	56	46	23	74	66	38	56	34	34
	Сред. балл	38,8 3	48,33	48,5	63,2	66	59,7	67	58,3	39	80	72	39	60	37	36
	Сдава ло	6	6	2	4	5	3	3	3	4	2	2	2	2	2	2
Физика	Макс. балл	44	60	-	50	56	81	60	41	65	42	69	0	72	74	51
	Мин. балл	41	53	-	43	42	39	36	23	44	36	36	0	38	42	36
	Сред. балл	42,5 0	56,67	-	46,5	48,3	49,1	51,2	35,7	54	39	59	0	56	53	43
	Сдава ло	2	3	-	4	6	8	5	6	5	2	4	0	6	5	3
Русский язык	Макс. балл	79	87	69	73	84	90	95	82	100	96	100	80	96	91	84
	Мин. балл	26	31	36	37	41	34	38	47	36	43	46	53	44	44	45
	Сред. балл	50,0 3	59,43	53,3	59,1	62	61,4	63,2	59,5	67	66	70	66	63	64	62
	Сдава ло	29	35	7	36	22	31	17	22	32	14	21	15	22	17	24
Математика профильная	Макс. балл	76	73	44	73	63	72	77	73	74	62	80	50	86	80	70
	Мин. балл	12	17	21	25	24	24	28	24	27	27	23	23	39	27	18
	Сред. балл	47,0 3	45,09	31,57	49,8	46,1	47,8	50,9	46,6	48	42	46	33	61	50	42
	Сдава ло	31	35	7	36	22	31	17	22	32	10	14	13	12	16	21
Математика базовая	Макс. балл	-	-	-	-	-	-	-	-	5	5	5	5	5	-	-
	Мин. балл	-	-	-	-	-	-	-	-	3	3	4	3	3	-	-
	Сред. балл	-	-	-	-	-	-	-	-	4	4	5	4	4	-	-
	Сдава ло	-	-	-	-	-	-	-	-	10	14	20	15	10	-	-
Англий ский язык	Макс. балл	-	-	-	88	-	-	73	-	-	-	48	0	60	-	50

	Мин. балл	-	-	-	88	-	-	73	-	-	-	48	0	60	-	50
	Сред. балл	-	-	-	88	-	-	73	-	-	-	100	0	60	-	50
	Сдало	-	-	-	1	-	-	1	-	-	-	1	0	1	-	1
Литература	Макс. балл	-	-	-	-	66	47	-	60	57	34	65	32	-	-	-
	Мин. балл	-	-	-	-	66	47	-	44	53	34	49	32	-	-	-
	Сред. балл	-	-	-	-	66	47	-	52	55	34	57	32	-	-	-
	Сдало	-	-	-	-	1	1	-	2	2	1	2	1	-	-	-
Информатик	Макс. балл	-	-	-	-	52	78	54	-	50	27	-	51	0	72	55
	Мин. балл	-	-	-	-	35	49	54	-	50	27	-	-	0	40	27
	Сред. балл	-	-	-	-	43,5	63,5	54	-	50	27	-	51	0	50	40
	Сдало	-	-	-	-	2	2	1	-	1	1	-	1	0	4	6
Химия	Макс. балл	56,0	71	-	-	52	89	75	47	46	67	54	0	0	0	9
	Мин. балл	56,0	71	-	-	41	39	37	47	38	48	31	0	0	0	9
	Сред. балл	56,0	71	-	-	46,3	64	52	47	42	58	43	0	0	0	9
	Сдало	1	1	-	-	3	4	3	1	2	2	3	0	0	0	1
География	Макс. балл	-	-	-	-	-	64	-	-	-	-	-	-	-	-	60
	Мин. балл	-	-	-	-	-	64	-	-	-	-	-	-	-	-	51
	Сред. балл	-	-	-	-	-	64	-	-	-	-	-	-	-	-	56
	Сдало	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	2

Результаты ОГЭ

Результаты итоговой аттестации

в 2020– 2021 уч. г. в МБОУ БСОШ №2 за курс основной школы

В 9 классах обучалось 53 ученика. Допущены к экзаменам все.

№ п/п	Предметы		2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2021
1.	Математика	Всего	64	44	54	38	52	48	50	53
		Допущено	64	44	54	38	52	48	50	53
		Сдавало	64	44	54	38	52	48	50	53
		«5»	19	3	8	1	14	4	3	4
		«4»	32	12	20	12	18	14	17	15
		«3»	7	27	26	25	20	28	27	17
		«2»	6	2	0	0	0	1	3	17
		% успеваемости	90,6	95,5	100	100	100	97,9	94	67,9
		% качества	79,7	34,1	52	34,2	61,5	37,5	40	39,6
2.	Русский	Всего	64	44	54	38	52	48	50	53

	язык	Допущено	64	44	54	38	52	48	50	53
		Сдавало	64	44	54	38	52	48	50	53
		«5»	27	9	19	4	19	8	8	11
		«4»	19	19	24	14	17	17	19	20
		«3»	16	14	11	20	16	23	21	19
		«2»	2	2	0	0	0	0	2	3
		% успеваемости	96,9	95,5	100	100	100	100	96	94,3
		% качества	71,9	63,6	80	47,3	69,2	52	54	58,4
3.	Физика	Всего	6	-	-	38	52	48	1	-
		Допущено	6	-	-	38	52	48	1	-
		Сдавало	6	-	-	1	6	9	1	-
		«5»	2	-	-	0	0	0	0	-
		«4»	4	-	-	0	5	8	1	-
		«3»	0	-	-	1	1	1	0	-
		«2»	0	-	-	0	0	0	0	-
		% успеваемости	100	-	-	100	100	100	100	-
		% качества	100	-	-	0	83	88,8	100	-
4	Обществозн ание	Всего	-	-	54	38	52	48	32	-
		Допущено	-	-	54	38	52	48	32	-
		Сдавало	-	-	3	35	45	39	32	-
		«5»	-	-	1	1	2	0	1	-
		«4»	-	-	1	7	17	10	7	-
		«3»	-	-	1	13	26	27	20	-
		«2»	-	-	0	14	0	2	4	-
		% успеваемости	-	-	100	60	100	94,8	87,5	-
		% качества	-	-	67	22,9	42,2	25,6	25	-
5	Литература	Всего	-	-	54	38	-	0	0	-
		Допущено	-	-	54	38	-	0	0	-
		Сдавало	-	-	1	6	-	0	0	-
		«5»	-	-	1	0	-	0	0	-
		«4»	-	-	0	3	-	0	0	-
		«3»	-	-	0	2	-	0	0	-
		«2»	-	-	0	1	-	0	0	-
		% успеваемости	-	-	100	83,3	-	0	0	-
		% качества	-	-	100	50	-	0	0	-
6	География	Всего	-	-	-	38	52	0	13	-
		Допущено	-	-	-	38	52	0	13	-
		Сдавало	-	-	-	8	1	0	13	-
		«5»	-	-	-	0	0	0	1	-
		«4»	-	-	-	1	1	0	7	-
		«3»	-	-	-	2	0	0	4	-
		«2»	-	-	-	5	0	0	1	-
		%	-	-	-	38	100	0	92,3	-

		успеваемости								
		% качества	-	-	-	12,5	100	0	61,5	-
7	Информатика и ИКТ	Всего	-	-	-	38	52	48	40	-
		Допущено	-	-	-	38	52	48	40	-
		Сдавало	-	-	-	2	10	29	40	-
		«5»	-	-	-	0	1	7	6	-
		«4»	-	-	-	1	7	14	14	-
		«3»	-	-	-	0	2	8	18	-
		«2»	-	-	-	1	0	0	2	-
		% успеваемости	-	-	-	50	100	100	95	-
		% качества	-	-	-	50	80	72,4	50	-
8	Биология	Всего	-	-	-	38	52	48	10	-
		Допущено	-	-	-	38	52	48	10	-
		Сдавало	-	-	-	21	31	15	10	-
		«5»	-	-	-	0	1	0	1	-
		«4»	-	-	-	2	8	1	1	-
		«3»	-	-	-	14	22	13	8	-
		«2»	-	-	-	5	0	1	0	-
		% успеваемости	-	-	-	76	100	93,3	100	-
		% качества	-	-	-	10	29	6	20	-
9	История	Всего	-	-	-	38	52	0	3	-
		Допущено	-	-	-	38	52	0	3	-
		Сдавало	-	-	-	3	4	0	3	-
		«5»	-	-	-	0	1	0	0	-
		«4»	-	-	-	0	2	0	2	-
		«3»	-	-	-	3	1	0	1	-
		«2»	-	-	-	0	0	0	0	-
		% успеваемости	-	-	-	100	100	0	100	-
		% качества	-	-	-	0	75	0	66,6	-
9	химия	Всего	-	-	-	38	52	0	1	-
		Допущено	-	-	-	38	52	0	1	-
		Сдавало	-	-	-	3	5	0	1	-
		«5»	-	-	-	0	2	0	0	-
		«4»	-	-	-	0	3	0	0	-
		«3»	-	-	-	3	0	0	1	-
		«2»	-	-	-	0	0	0	0	-
		% успеваемости	-	-	-	100	100	0	100	-
		% качества	-	-	-	0	100	0	0	-

Государственная итоговая аттестация выпускников была подготовлена хорошо и прошла без нарушений.

В прошедшем 2020- 2021 уч. году были проведены ВПР в 4-х классах по русскому языку, математике, окружающему миру; в 5- х классах – по русскому

языку, математике, биологии, истории; в 6-х классах – по русскому языку, математике, биологии, истории, географии, обществознанию; в 7-х классах – по русскому языку, математике, биологии, истории, географии, обществознанию, иностранному языку; в 11 классе по – физике, химии, истории, биологии, географии, иностранному языку.

Программы и учебный план выполнены по всем предметам.

Стремясь к совершенствованию управления, администрация все больше организует свою деятельность на комплексной основе, с использованием мониторинга, четкого распределения обязанностей, гласно и коллегиально. Отработана система внутриучрежденческого контроля, которая охватывает все стороны жизнедеятельности школы. Своевременно осуществлялась корректировка в ходе учебно-воспитательного процесса.

В течение отчетного периода проводился контроль различного вида:

- классно-обобщающий (адаптация пятиклассников, обеспечение преемственности начального и основного образования; адаптация первоклассников; контроль эффективности использования учебно - лабораторного оборудования; система образовательной деятельности педагогического коллектива с 8 классами);

- тематический (проверка соответствия рабочих программ авторским программам по предметам, состояние преподавания русского языка, математики, физической культуры и ОБЖ; качество работы кружков, секций, факультативных занятий, ИГК, курсов по выбору, спецкурсов; соблюдение санитарно-гигиенических норм на уроках; соответствие ведения журнала действующему положению; состояние преподавания в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО; объективность выставления четвертных оценок; предварительная расстановка педагогических кадров; состояние преподавания в 5 классах в соответствии с ФГОС ООО; подготовка учащихся 4 классов к переходу в основную школу; выполнение основных общеобразовательных программ и их практической части;

- предупредительный контроль: проверка качества заполнения классных журналов; соответствие размера мебели и ее маркировки группам роста учащихся; соответствие записей в журнале рабочим программам; контроль обучения школьников по адаптированным программам;

- персональный контроль: изучение работы аттестующихся учителей;

- административный контроль: контроль подготовки к итоговой аттестации учащихся 9 и 11 классов; выполнение практической части по предметам; контроль ведения портфолио учителя и классного руководителя;

- фронтальный контроль: проверка журналов, личных дел учащихся, другой документации.

Использовались такие формы контроля как беседа, наблюдение, анализ, посещение уроков, факультативных, индивидуальных и групповых занятий, изучение документации.

По результатам проверок составлялись справки, а обсуждение итогов контроля проводилось на педсоветах, на заседаниях МО, на совещаниях, в индивидуальных беседах.

4. Организация учебного процесса

В работе с учащимися школа руководствуется: Законом РФ “Об образовании”, приказами, методическими письмами, рекомендациями Минобрнауки РФ, Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края, управления администрации по образованию и делам молодёжи Благовещенского района, Уставом школы, локальными актами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса. Образовательная программа и учебный план школы предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение качественного базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения.

Продолжительность учебной недели для обучающихся 2 – 11 классов - 6 дней, для 1 классов – 5 дней. Количество учебных часов в неделю не превышает нормативы максимальной учебной нагрузки в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Продолжительность урока – 40 минут. В 1 классе в 1 полугодии продолжительность урока составляет 35 минут. Продолжительность перемен – 10-20 минут, перерыв между сменами – 30 минут.

Учебный план школы реализует программу начального общего, основного общего, среднего общего образования, обеспечивая преемственность между ступенями и классами, сбалансированность между циклами предметов, определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, распределяет учебное время, отводимое на освоение федерального и школьного компонентов.

Учебный план предполагает реализацию следующих задач школы:

- обеспечение качественного базового образования для каждого школьника;
- осуществление индивидуального подхода к учащимся, создание адаптивной образовательной среды;
- укрепление и сохранение психического, нравственного и физического здоровья обучающихся;
- развитие личности, ее самореализация и самоопределение;
- развитие общей культуры, нравственности учащихся;
- развитие познавательной деятельности на основе формирования общеучебных умений и навыков.
- содействие развитию творческих способностей учащихся.

Школа является общеобразовательной, работает в режиме шестидневной учебной недели для 2-11 кл., 5 дней для 1 класса. Учебный план предусматривает 4^х - летний срок освоения начального образования (1-4 классы), 5^и – летний срок освоения программ общего образования (5-9 классы), 2^х – летний срок освоения программ среднего (полного) общего образования (10-11 классы).

Учебный план определяет продолжительность учебного года: 33 недели для 1 класса, 34 недели для 9, 11 классов, 35 недель для 2-8, 10 классов.

Учебная нагрузка учащихся не превышает объема максимально допустимой нагрузки, установленной санитарными правилами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», от 21 часов (1 кл), до 37 часов (10-11 кл.).

Учебный план состоит из двух частей: инвариантной и вариативной. Соотношение федерального компонента и компонента образовательного учреждения по ступеням общего образования в пределах допустимого.

В обязательной части плана в полном объеме реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта, который обеспечивает единство образовательного пространства РФ и гарантирует овладение выпускниками необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающими возможности продолжения образования, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию школьного компонента, в том числе проведение факультативных занятий, проведение индивидуальных и групповых консультаций, курсов по выбору с учетом особенностей развития школы, потребностей и запросов школьников и их родителей.

Особенности образования на I ступени обучения

Начальная школа представлена классами, в которых обучаются дети разных уровней способностей. Обучение ведется по учебно-методическому комплексу «Школа России» в соответствии с ФГОС НОО.

Федеральный компонент

Важнейшая роль в реализации целей и задач, стоящих перед начальной школой, принадлежит изучению родного языка. На изучение учебного предмета «Русский язык» в 1-4 классах отводится в соответствии с БУП – 1-2 классы по 4 часа в неделю, 3-4 классы по 5 часов в неделю.

«Литературное чтение» для младших школьников ориентировано на формирование и развитие у детей речевых навыков. В 1-4 классах на уроки литературного чтения отводится по 4 часа в неделю.

«Родной язык (русский)» для младших школьников ориентирован на формирование понятий о нормах родного языка и умения применять знания о них в речевой практике. На изучение родного языка (русского) отводится в 1 классе - 1 час в неделю, во 2 классе - 2 часа в неделю, в 3 классе 0,5 часов в неделю.

«Литературное чтение на родном языке» - один из основных предметов в системе подготовки младшего школьника. Предмет формирует функциональную грамотность, способствует общему развитию и воспитанию ребенка. На изучение предмета «Литературное чтение на родном языке» отводится во 2-3 классах по 0,5 часов в неделю.

Учебный предмет «Иностранный язык» (английский и немецкий) изучается со 2 класса, на его изучение отводится во 2-4 классах по 2 часа в неделю. Изучение иностранных языков предусматривает речевое и интеллектуальное развитие, развитие общезыковой, коммуникативной компетентности, грамотности и навыков скорописи.

Учебный предмет «Математика» представляет собой интегрированный курс, включающий: арифметический, алгебраический и геометрический материал,

направленный на формирование вычислительных навыков и развития пространственного мышления. Количество учебных часов, отводимых на изучение предмета «Математика» в 1-4 классах по 4 часа в неделю согласно базисному учебному плану.

Учебный предмет «*Окружающий мир*» изучается с 1-4 классы. На его изучение отводится по 2 часа в неделю в каждом классе. Данный курс направлен на формирование целостного представления о мире и месте человека в нем.

В 4-х классах 1 час в неделю отводится на изучение дисциплины «*Основы религиозных культур и светской этики*». По выбору обучающихся и их родителей (законных представителей) обучение данной дисциплине ведется по модулю «*Основы светской этики*».

На изучение предметной области «*Искусство*» (Музыка, ИЗО) отводится 2 часа в неделю, из них изучение учебного предмета «Музыка» - 1 час в неделю, «*Изобразительное искусство*» – 1 час в неделю.

На изучение предмета «*Технология*» отводится 1 час в неделю в 1-4 классах.

Укреплению здоровья учащихся, обучению жизненно важных двигательных умений и навыков, развитию двигательных способностей способствует учебный предмет «*Физическая культура*» - 3 часа в неделю в 1-4 классах.

В учебный план школы включены следующие часы школьного компонента:

Факультативы:

«*Математика и конструирование*» - по 0,5 ч во 2 – 4 классах. Способствует формированию и развитию интеллектуальных способностей, логического мышления учащихся.

«*Безопасность жизнедеятельности*» - по 0,5 часа в 3-4 классах. Способствует развитию самостоятельности, правильному поведению в экстремальных ситуациях.

«*Внеклассное чтение*» - по 0,5 часа во 2-4 классах. Способствует формированию и развитию интереса к чтению, развитию нравственных качеств учащихся.

«*Родной язык-копилка знаний*» для формирование языковой, лингвистической, коммуникативной компетенций учащихся 0,5 часа во 2-х классах.

«*Занимательный русский язык*» для формирования языковой, лингвистической, коммуникативной компетенций учащихся по 0,5 часа в 3-4 классах.

В 1-4 классах в соответствии с ФГОС НОО по 5 часов отводится на внеурочную деятельность по 4 направлениям.

Особенности образования на II ступени обучения

По своей структуре учебный план для учащихся 5-9 классов соответствует в полном объеме содержанию, являющегося обязательным для обеспечения базового стандарта обучения. Обучение в 5-9 классах осуществляется в соответствии с ФГОС ООО.

Учебный предмет «Русский язык» формирует навыки грамотного письма, обогащает словарный запас и устанавливает нормы русского литературного языка и речевого этикета, развивает предметные компетенции: коммуникативную, языковую и лингвистическую, культуроведческую. На изучение русского языка в 5 классах отводится по 5 часов в неделю, в 6-х - по 6 часов, 7 класс – по 4 часа, в 8 класс- 3 часа, 9 класс – 3 часа в неделю.

Учебный предмет «Литература» развивает навыки монологической и диалогической речи, формирует языковую и лингвистическую, культуроведческую компетенции. Программа В.Я. Коровиной предусматривает на изучение литературы 5-6 классах по 3 часа, в 7 классе – 2 часа, в 8 классе – 2 часа, в 9 классе – 3 часа в неделю.

«Родной язык (русский)» для ориентирован на формирование понятий о нормах родного языка и умения применять знания о них в речевой практике. На изучение на родного языка (русского) отводится в 6-9 классе 0,5 часа в неделю.

«Родная литература (русская)-на изучение предмета в 6-9 классах отводится по 0,5 часов в неделю.

Учебный предмет «Иностранный язык» способствует формированию способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное, межкультурное общение с носителем языка. На изучение языка (английского, немецкого) в 5-9кл отводится по 3 часа в неделю.

Учебный предмет «Второй иностранный язык» способствует формированию способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное, межкультурное общение с носителем языка. На изучение второго иностранного языка (английского, немецкого) в 5-9кл отводится по 2 часа в неделю.

Учебный предмет «Математика» представляет собой интегрированный курс, включающий: арифметический, алгебраический и геометрический материал. Обеспечивает числовую грамотность учащихся в объеме государственного стандарта; развивает логическое и образное мышление, смысловую память; формирует способности к анализу и синтезу. На изучение математики в 5-6 классах отводится по 5 часов в неделю. В 7 классе в соответствии с ФГОС ООО изучается 3 часа в неделю – алгебра, 2 часа в неделю – геометрия. В 8-9 классах отводится на изучение математики 5 часов в неделю.

Учебный предмет «Информатика и ИКТ» формирует у учащихся готовность к информационно-учебной деятельности, выражающейся в их желании применять средства информационных и коммуникационных технологий в любом предмете для реализации учебных целей и саморазвития. На изучение в 7 классе – 2 часа, 8 классе -2 часа, в 9 классе - 2 часа.

«История» формирует ориентиры для гражданской, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире, развивает способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. На изучение в 5-8 классах отводится по 2 часа в неделю, а в 9 классе-3 часа в неделю.

Учебный предмет «Обществознание» способствует овладению на уровне

государственного стандарта необходимыми для социальной адаптации знаниями об обществе, основных социальных ролях и видах взаимоотношений, сферах человеческой деятельности; освоению знаний о важнейших событиях, процессах; воспитанию общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам. На изучение в 5-9 классах отводится по 1 час в неделю.

Изучение учебного предмета «*География*» формирует у учащихся интеллектуальную и практическую деятельность, дает знания и умения, востребованные в повседневной жизни, позволяющие ориентироваться в окружающем мире, значимые для сохранения окружающей среды и собственного здоровья. На изучение в 5-6 кл-х по 1 час, в 7 -9 классах отводится по 2 часа в неделю.

Учебный предмет «*Биология*» направлен на овладение естественнонаучными знаниями в объеме государственного стандарта, экологическое воспитание школьников; гигиеническое воспитание и формирование ЗОЖ в целях сохранения психического и физического здоровья учащихся. На изучение в 5-6 кл.- по 1 час, в 7-9 классах по 2 часа в неделю.

«*Физика*» формирует системы знаний фундаментальных законов природы, современных физических теорий, естественнонаучной картины мира. На изучение отводится по 2 часа в неделю в 7-8 классах, в 9 классе-3 часа в неделю.

Учебный предмет «*Химия*» формирует систему химических знаний, умений безопасного обращения с веществами используемыми в повседневной жизни. На изучение предмета отводится по 2 часа в неделю в 8 - 9 классах.

«*Искусство*» (ИЗО, Музыка) *Музыка* направлена на формирование и утверждение приоритета общечеловеческих ценностей, воспитание духовной культуры учащихся. «Музыка» изучается в 5 – 7 классах по 1 часу в неделю. В 5 - 8 - х классах предмет «*Изобразительное искусство*» изучается по 1 час в неделю, направлен на развитие у детей изобразительных способностей, художественного вкуса.

Учебный предмет «*Технология*» изучается в 5-6 классах по 2 часа в неделю, в 7-8 классах – 1 час, способствует освоению технологических знаний на уровне государственных стандартов; воспитанию технологической культуры, добросовестного отношения к труду, понимания его роли в жизни человека;

Учебный предмет «*Физическая культура*» способствует приобретению учащимися необходимых знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии в объеме государственного стандарта; формирование умений и приобретение навыков по организации физкультурной и спортивно-оздоровительной деятельности. На изучение предмета отводится по 3 часа в неделю в каждом классе.

Учебный предмет «*Основы безопасности жизнедеятельности*» изучается в 5-9 классе 1 час в неделю. Данный учебный предмет введен в 5-7 и 9 классах с целью формирования прочных навыков по защите жизни и здоровья обучающихся. Таким образом, изучение данного предмета становится непрерывным.

В учебный план включены следующие часы школьного компонента:

Учебные предметы:

Факультативы:

«Творческая мастерская» в 6 классах вводится по 1 часу в неделю с формирования творческих способностей обучающихся.

«Избранные вопросы математики» - в 5- 8 классах по 1 часу в неделю для углубления знаний учащихся, решения практических задач, а в 9 классе-0,5 часа в неделю.

«Занимательный русский язык» в 5-6 классах вводится по 1 часу в неделю, а в 9 классе-0,5 часа, с целью развития творческих способностей, углубления знаний учащихся, формирования языковой культуры обучающихся.

«Химия для восьмиклассников» - 1 час в 8 классе для углубления знаний учащихся, решения практических задач.

«Химия в задачах» - в 9 классе 0,5 часа - для углубления знаний учащихся, решения практических задач.

«Занимательная физика» - в 7 классе 1 час для формирования умения решать задачи, развития логики и интуиции.

«Физика в задачах» - в 8 классе -1 час в неделю, в 9 классе-0,5 часа для формирования умения решать задачи, развития логики и интуиции.

Курсы по выбору.

1 час в неделю в 9 классе отводится на предпрофильную подготовку учащихся, формирования адекватного представления о своих возможностях, получения знаний в той области, где они предполагают реализовать себя в дальнейшей жизни: «Учимся думать и рассуждать»- 0,5 час, «Применение математики в повседневной жизни»- 0,5 час.

Особенности образования на III ступени обучения

Учебный план 10-11 классов обеспечивает полное среднее образование, как завершающую ступень общего образования, предполагает достижения функциональной грамотности, способствует общему и гражданскому самоопределению обучающихся. На III ступени обучение осуществляется по трем профилям: универсальному, социально-экономическому и социально-гуманитарному.

Федеральный компонент представлен следующими учебными предметами:

Учебный предмет «Русский язык» развивает у школьников все виды речевой деятельности; приобщает учащихся к богатству отечественной культуры; развивает ценностные отношения к мировой культуре; На изучение русского языка в 10-11 классах отводится в соответствии с БУП – по 1 часу в неделю.

«Литература» способствует повышению общекультурного уровня учащихся расширению их эстетического кругозора, формированию нравственных ориентиров, совершенствованию русской речи. На изучение в 10-11 классах отводится в соответствии с БУП – по 3 часа в неделю,

Учебный предмет *«Иностранный язык»* формирует способность и готовность осуществлять иноязычное межличностное межкультурное общение с носителем языка. На изучение (немецкий, английский) в 10-11 классах отведено по 3 часа в неделю.

«Математика» способствует приобретению практических навыков, логического мышления, формированию математического аппарата необходимого для решения математических и не математических задач, развитию алгоритмического мышления, пространственного воображения и интуиции, математической культуры. На изучение в 10-11 классах математики отводится по 4,5 часов в 10-11 классе.

В физико-математическом и социально-экономическом профилях на изучение математики отводится по 6 часов в неделю.

«Информатика и ИКТ» формирует готовность учащихся использовать информационные и коммуникативные технологии при изучении других школьных предметов и в практической деятельности и повседневной жизни. На изучение в 10 - 11 классах – по 1 часу в неделю.

«История» способствует освоению знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи; воспитанию патриотизма, уважения к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни; овладению методам исторического и экономического познания. На изучение в 10-11 классах отводится в соответствии с БУП – по 2 часа в неделю.

Учебный предмет *«Обществознание»* формирует знания о современном обществе и человеке, ценности и социальные нормы, жизненную позицию личности в процессе усвоения социального опыта. На изучение в 10-11 классах отводится в соответствии с БУП – по 2 часа в неделю. В социально-экономическом профиле на изучение предмета отводится 3 часа.

«География» формирует целостные представления о природных, социальных, экономических процессах и явлениях на Земле. На изучение в 10-11 классах отводится в соответствии с БУП – по 1 часу в неделю.

«Биология» формирует основы естественнонаучного мышления и представлений об общей биологии в целом, воплощенных в современной естественнонаучной картине мира. На изучение в 10-11 классах отводится в соответствии с БУП - по 1 часу в неделю.

«Физика» способствует овладению естественнонаучными знаниями в объеме государственного стандарта; формирует знания о природе, как важной составной части научной картины мира и компонента общечеловеческой культуры. На изучение в 10 классе отводится – 2 часа , в соответствии с БУП в 11 классе отводится 2 часа в неделю. В физико-математическом профиле на изучение предмета отводится 5 часов, в социально-экономическом-2 часа.

«Астрономия» изучается в 11 классе. Количество часов – 1 час в неделю.

«Химия» формирует химическую культуру, основанную на знании свойств веществ и путей их превращения. На изучение в 10- 11 классах отводится по 2 часа в неделю.

«Физическая культура» способствует приобретению навыков по организации физкультурной и спортивно-оздоровительной деятельности; укрепляет здоровье учащихся и формирует волевые качества, культуру поведения, движений, потребности в физическом совершенствовании, ЗОЖ. На изучение предмета в 10-11 классах отводится по 3 часа в неделю.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в 10-11 классах по 1 часу в неделю, формирует у учащихся сознательное и ответственное отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, умения распознавать и оценивать опасные ситуации определять способы защиты от них, оказывать само и взаимопомощь.

Школьный компонент

Факультативы:

«Культура русской речи» - вводится с целью формирования и повышения уровня языковой компетентности учащихся, совершенствования их языковых способностей, в различных ситуациях общения в 10 классе 2 часа в неделю, в 11 классах 2 час в неделю.

«Избранные вопросы математики» -10 - 11 кл. по 1,5 часа в универсальном профиле и 1 час в социально- экономическом профиле. Способствует формированию умений решать задачи, развитию логики и интуиции.

«Основы правовой культуры» -11 кл.(1 ч)– формирование правовой культуры, развитие коммуникативных умений.

«История в лицах: реформы и реформаторы» -10 кл. (1 ч) для углубленного изучения истории в универсальном и социально-экономическом профилях.

«Общая биология: от клетки до организма» -10 кл. (1 ч)– данный факультативный курс введен для углубленного изучения биологии.

«Общая биология: решение задач по генетике и молекулярной биологии» -10 кл. (1 ч) – данный факультативный курс введен для углубленного изучения биологии, формирования умений решать задачи.

«Физика в задачах» - 1 час в универсальном профиле.

«Химия в задачах» - 2 часа в 10 классе и 1 час в 11 классе.

Реализация данного учебного плана предоставляет возможность получения образования в соответствии с ФГОС всеми учащимися, позволяет достигнуть целей образовательной программы школы, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы учащихся.

Календарный график учебного процесса, расписание образовательной деятельности соответствуют действующему законодательству и санитарным нормам. Расписание обеспечивает смену характера деятельности обучающихся.

Таким образом, организационные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ, оптимальны. В школе созданы максимально

благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

5. Востребованность выпускников

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Таблица 8

Показатели	Год выпуска 2018	Год выпуска 2019	Год выпуска 2020	Год выпуска 2021
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию				
Основное общее образование	48	51	58	54
Среднее общее образование	15	22	20	26
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/ %)				
Основное общее образование:				
Поступили в учреждения среднего профессионального образования по программам подготовки: -квалифицированных рабочих, служащих;	3	4	6	7
-специалистов среднего звена	22	19	36	33
Продолжили обучение в 10 классе: Данной ОО/другой ОО	23	28	16	14
Поступили в ВУЗы	11	14	10	10
Поступили в учреждения среднего профессионального образования по программам подготовки: -квалифицированных рабочих, служащих;	1	-	-	6
-специалистов среднего звена	1	8	10	14
Призваны в армию	-	-	-	1
Трудоустроились	2	-	-	-
Итого				
Инвалиды, находящиеся дома	-	-	-	-
Не продолжают учебу и не	-	-	-	-

работают				
----------	--	--	--	--

6. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Школа полностью укомплектована кадрами, ведется преподавание всех учебных предметов, предусмотренных учебным планом.

Состав кадров МБОУ БСОШ №2

Таблица 9

Всего специалистов (в том числе совместителей):	44 чел.
Постоянные (основные) сотрудники	43 чел.
Совместители	1чел.
Работающие по договору	0чел.

Педагогические работники

Таблица 10

	Количество сотрудников	Количество сотрудников, прошедших курсы повышения квалификации за последние 5 лет
• Административных работников	4 чел.	4чел.
• Учителей (начальной школы, предметников)	37чел+1 чел. внешний совместитель	38чел
• Педагогов-психологов (внешнее совмещение)	1чел	1чел
• Социальных педагогов	1чел	1чел
• Учителей-логопедов, учителей-дефектологов	0чел	0чел
• Воспитатели ГПД	0чел	0чел
• <i>Другие должности</i>	0чел	0чел

Образование педагогических работников

Таблица 11

• высшее педагогическое	39чел.
• высшее непедагогическое	0чел.
• незаконченное высшее педагогическое	1 чел
• среднее профессиональное (педагогическое)	4чел.
• среднее профессиональное (непедагогическое)	0чел.
• среднее общее	0чел.

Образовательный ценз педагогического коллектива высок, 88,6 % имеют высшее образование.

Распределение педагогических работников по квалификационным категориям

Таблица 12

• Высшую	19 чел.
• Первую	9 чел.
• Вторую	0 чел.
• Аттестованы на соответствие занимаемой должности	1 чел.
• Без категории	9 чел.

Возрастная структура педагогического коллектива

Молодые педагоги со стажем до 3 лет	Педагоги в возрасте до 35 лет	Педагоги пенсионного возраста
1	6	8

График повышения квалификации педагогических и руководящих работников

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Преподаваемые предметы	Наличие курсов ПК	Планируемые сроки ПК		
				2021	2022	2023
1	Анисимов а Людмила Викторовна	Технология	«Современные образовательные ресурсы в реализации ФГОС при обучении технологии в школе», ООО «Знанию», 36 ч., январь 2021			
2	Близнюк Ольга Ивановна	История, обществознание	«Мониторинг образовательных результатов по истории и обществознанию», КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования им. А.М. Топорова», 36ч.,			

			15.02.2021г.-19.02.2021г.			
3	Габт Людмила Юрьевна	Зам. директора по УВР Немецкий язык	«Развитие компетентностей управленческих работников в сфере государственной языковой политики», КГБУ ДПО "Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова", 36ч., 15.06.2020г.-30.06.2020г.; «Специфика преподавания немецкого языка с учетом требований ФГОС», ООО «Инфоурок», 108ч., апрель 2022г.			+
				2021	2022	2023
4	Гаврилов Лев Лелевич	Физическая культура	«Педагогическая деятельность по физической культуре в средней школе в условиях реализации ФГОС ООО», ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», 72 часа, 13.08.2020г.-19.08.2020г.			+
5	Гаврилова Анастасия Сергеевна	Учитель начальных классов	«Методика организации образовательного процесса в начальном общем образовании в соответствии с ФГОС», ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», 36 ч., 23.10.2020-26.10.2020;			+

			«Формирование финансовой грамотности у обучающихся с использованием интерактивных технологий и цифровых образовательных ресурсов», КАУДПО «Алтайский институт развития образования им. А.М. Топорова, 36 часов, 11.10.2021-16.10.2021			
6	Гамаюнов Николай Иванович	Физическая культура	«Применение наглядного метода в обучении физической культуре как требование ФГОС», ООО «Знанию», 72 часа , 15.05.2020г.-05.06.2020г.			+
7	Головина Ольга Николаевна	Английский язык	«Английский язык: Современные технологии обучения иностранному языку с учетом требований ФГОС», ООО «Столичный учебный центр», 72ч., 22.11.2019-10.12.2019г.		+	
8	Гуляева Валентина Борисовна Внешний совместитель	Химия	«Использование оборудования детского технопарка «Кванториум» и центра «Точка роста» для реализации образовательных программ по химии в рамках естественно-научного направления», ФГАОУДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения			

				РФ», 36 ч., июнь 2021г.			
					2021	2022	2023
9	Денисенко Алена Дмитриев на	директор математик а	«Информационно-коммуникационные технологии как инструменты управления общеобразовательной организацией», 36ч., ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября», март 2020г. «Технология конструирования урока математики в условиях деятельностного подхода», КАУ ДПО АИРО имени А.М. Топорова, 32ч., октябрь 2020г.				+
10	Еременко Светлана Анатольев на	Информат ик и математик а	«Особенности подготовки к сдаче ЕГЭ по информатике и ИКТ в условиях реализации ФГОС СОО», ООО ИНФОУРОК, 108 ч., май 2021г. «ОГЭ по математике: Формирование новых знаний в области подготовки учащихся в условиях реализации ФГОС ОО», ООО «Столичный учебный центр», 72ч., 16.09.2020-06.10.2020г.				+
11	Зыбина Валентина Романовна	Начальные классы	«Практика реализации образовательного процесса обучающихся с			+	

			ограниченными возможностями здоровья, направленного на достижение метапредметных результатов», АКИПКРО, 72 часа, 20.05-18.06.2019			
12	Иванова Яна Александровна	Начальные классы	«Актуальные вопросы и методики преподавания в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО», ООО «Инфоурок», 72 ч., 01.12.2021-15.12.2021г.			
13	Ильинова Евгения Валериевна	Биология	«Использование оборудования детского технопарка «Кванториум» и центра «Точка роста» для реализации образовательных программ по биологии в рамках естественно-научного направления, ФГАОУДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ», 36 ч., июнь 2021г.			
14	Иост Светлана Андреевна	Начальные классы	«Формирование читательской компетентности школьников: навыки смыслового чтения и работы с текстом», Педагогический университет «Первое сентября», 16ч., март 2021г. «Современные педагогические технологии			

			и специфические особенности преподавания предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в условиях реализации ФГОС», Межрегиональный институт повышения квалификации и переподготовки», 72 ч., 21.10.2019-03.11.2019г. «Особенности преподавания учебного предмета «Родной (русский) язык в условиях реализации ФГОС ООО, ООО «Инфоурок», 72 ч., март 2021г		+ ноябрь	
15	Иванкова Ирина Васильевна	Педагог-психолог	«Формирование психологической безопасной образовательной среды и профилактика антивитаьного поведения несовершеннолетних»», КГБ У «Алтайский краевой центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи», 32ч., 16.11.2020-23.11.2020г. ПП: «Организация деятельности педагога-психолога в образовательной организации», ООО «Инфоурок», 300ч., февраль 2022г.			
16	Киреев Геннадий Бакубаевич	Технология	Зарегистрирован на курсы: «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», КАУ ДПО "Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича		+	

			Топорова, апрель 2022			
17	Колесникова Ольга Александровна	История, обществознание	«Федеральный государственный образовательный стандарт ООО и СОО по истории: требования к современному уроку », ООО «Инфоурок», 72 часа, 06.10-27.10. 2021 г. «Трудные вопросы обществознания», КГБУ ДПО "Алтайский институт развития образования имени А. М. Топорова", 36 ч., 22.11-27.11.2021			
18	Коновалова Маргарита Викторовна	английский язык	Студентка 5 курса заочного отделения Алтайского государственного педагогического университета по специальности «Педагогическое образование. Иностранный язык»			
19	Костецкий Александр Владимирович	Основы безопасности жизнедеятельности Физическая	«Обновление содержания и совершенствование методов обучения предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», КГБУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова», 48ч., 27.01.2020-08.02.2020г. «Здоровьесберегающие технологии в деятельности учителя физической			+

		я культура	культуры в условиях реализации ФГОС», ООО «Инфоурок», 72ч., октябрь 2021г.			
20	Костецкая Людмила Владимировна	Русский язык и литература	«Современный урок русского языка и литературы в свете требований ФГОС. Роль образовательных технологий в формировании УУД», ООО «Знанио», 72 ч., 27.12.2019-17.01.2020г.			+
22	Котенок Татьяна Викторовна	Математика	«Реализация задачно-проблемного подхода в обучении математике», АКИПКРО, 36 ч., 27.11.2017-01.12.2017 <i>(Длительный больничный)</i>			
23	Королькова Ольга Владимировна	Социальный педагог	«Деятельность социального педагога с учётом ФГОС», Московский институт профессиональной переподготовки повышения квалификации педагогов, 250ч. 17.09.2019 г.- 19.11.2019г.		+	
24	Ляхова Оксана Викторовна	Начальные классы	«Формирование универсальных учебных действий при обучении младших школьников с учетом требований ФГОС НОО», Межрегиональный институт повышения квалификации и переподготовки», 16 часов, апрель 2021г.			

				2021	2022	2023
25	Морозова Юлия Сергеевна	Изобразительное искусство	<p>Профессиональная переподготовка "Проектирование и реализация образовательного процесса в рамках школьного курса "Искусство", преподавание искусства в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования", АГУ, 260 часов, 26.03-30.06.2016г.</p> <p>«Изобразительное искусство как творческая составляющая развития обучающихся в системе образования в условиях реализации ФГОС», ООО «Столичный учебный центр» 72 ч., 04.06.2-019-18.06.2019г.</p>		+	
26	Морозова Светлана Сергеевна	Начальные классы	«Младшие школьники с ОВЗ: Совершенствование профессиональных компетенций учителей начальных классов по вопросам развития учебной деятельности», ООО «Столичный учебный центр», 72 часа, 26 мая- 15 июня 2021			
27	Новикова Людмила Леонидов	Начальные классы	«Возрастные особенности детей младшего школьного возраста», ООО			

	на		«Инфоурок», 36 часов, 05.05-19.05.2021 г.			
28	Николаен ко Ольга Федоровн а	Начальные кассы	«Проектно- исследовательская деятельность в начальной школе», ОУ Фонд «Педагогический университет» «Первое сентября», 16 ч.. 14.08.- 30.08.2020г.			+
29	Печенкин а Ольга Николаев на	Математик а	«Совершенствование предметных и методических компетенций (в том числе в области формирования функциональной грамотности обучающихся), "Учитель Будущего" КПК Москва, 02.07.2020-30.11.2020г.			+
30	Приходьк о Наталья Григорьев на	Начальные классы	«Практика реализации образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, направленного на достижение метапредметных результатов», АКИПКРО, 72 часа, 20.05-18.06.2019		+	
31	Поликарп ова Виктория Николаев на	Математик а	Переподготовка: «Теория и методика преподавания математики в общеобразовательной организации в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО», АНОДПО			

			«Гуманитарно-технический университет», 288ч., февраль 2021г.			
32	Попушой Ксения Олеговна	Немецкий и английский язык	«Психолого-педагогические аспекты инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС», ООО «Инфоурок», 72ч., январь 2020г.,			+
33	Реут Евгения Геннадьевна	Начальные классы	«Продуктивность учебной деятельности: Совершенствование профессиональных компетенций учителей начальных классов общеобразовательной организации в рамках реализации ФГОС НОО», ООО «Столичный учебный центр», 72 часа, 18.02.-03.03.2020г.			+
34	Самоволки Вадим Николаевич	Физическая культура	"Методика преподавания физической культуры, инструменты оценки учебных достижений учащихся и мониторинг эффективности обучения в условиях реализации ФГОС", АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций», 72 часа, 08.04.2019-06.05.2019г.		+	

35	Сигодина Жанна Николаевна	Физика Астрономия	«Технология проблемного обучения в условиях реализации ФГОС (на материале дисциплин математика, физика, информатика), ООО «Западно-Сибирский межрегиональный образовательный центр, 36 ч., 15.07.2019 «Астрономия в школе», «Мой университет», 16ч., 31.03.2021-07.04.2021		+	
36	Скрынникова Кристина Александровна	Зам. директора по УВР История	«Государственное и муниципальное управление в образовании», ООО «Инфоурок», 72 часа, 25.11.-15.12.2021г. ФГБОУВО «Алтайский государственный педагогический университет», бакалавр, педагогическое образование история, 2021г.			
37	Тельнова Светлана Николаевна	Начальные классы	«Основные подходы к проектированию, организации и анализу современного урока в начальной школе», КГБУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А. М. Топорова», 72 часа, 14.05.-04.06.2021			

38	Ткачева Галина Ивановна	География	«Применение наглядного метода в обучении географии как требование ФГОГС», ООО «Знанио», 72 часа, 02.04.2020-23.04.2020г.			+
39	Фёдорова Наталья Петровна	Русский язык и литература	«Использование средств наглядного обучения на уроках русского языка и литературы», ООО «Знанио», 72 часа, 30.04.-17.07.2020г.			+
40	Церковная Наталья Антоновна	Начальные классы	«Продуктивность учебной деятельности: Совершенствование профессиональных компетенций учителей начальных классов общеобразовательной организации в рамках реализации ФГОС НОО», ООО «Столичный учебный центр», 72 часа, 18.02.-03.03.2020г.			+
41	Шималина Анастасия Сергеевна	Русский язык и литература	«Современный урок русского языка и литературы в свете требований ФГОС. Роль образовательных технологий в формировании УУД», ООО «Знанио», 72 часа, 03.06.-24.06.2020г.			+
42	Шлагова Валентина Андреевна	Русский язык и литература	«Совершенствование предметных и методических компетенций (в том числе в области формирования функциональной грамотности обучающихся»,			+

			"Учитель Будущего" КПК Москва, 02.07.2020- 30.11.2020г.			
43	Якимова Оксана Владимир овна	Заместите ль директора по УВР Учитель английско го языка	«Государственное и муниципальное управление в образовании», ООО «Инфоурок», 72 ч., 21.09.- 27.10.2021 «Английский язык: Современные технологии обучения иностранному языку с учетом требований ФГОС»», 72 часа, 22.06.- 09.07.2019г		+	

Перемены, происходящие в современном мире и российском обществе, активно воздействуют на систему образования, требуют от неё мобильности и адекватного решения задач переживаемого периода. В связи с этим профессиональное образование педагогов ставится в качестве одной из приоритетных задач образовательного учреждения. Анализ данных показывает, что увеличилось количество педагогов, повысивших свое образование на квалификационных курсах. Весь педколлектив на сегодняшний день имеет курсовую подготовку в соответствии с занимаемой должностью. На 2021 год составлена заявка на зачисление на курсы повышения квалификации двадцати педагогических работников.

За период самообследования выбыло 4 человека:

- 1) Корнева Надежда Афанасьевна, учитель математики (выход на заслуженный отдых);
- 2) Князев Евгений Викторович, учитель немецкого языка (смена места работы);
- 3) Петренко Алексей Иванович, директор школы (смена места работы);
- 4) Рыхтикова Анастасия Сергеевна, зам. директора по УВР (смена места работы);

За период самообследования прибыли 2 человека:

- 1) Попшой Ксения Олеговна, учитель немецкого и английского языков;
- 2) Поликарпова Виктория Николаевна, учитель математики.

В МБОУ БСОШ №2 ведется системная работа по закреплению молодых специалистов: наставничество, методическая и психологическая помощь, привлечение к работе районных МО и Школы молодого педагога.

Таким образом, педагоги обладают необходимым и достаточным потенциалом для осуществления учебно-воспитательного процесса, т.е. образовательное

учреждение имеет все необходимые кадровые ресурсы для ведения образовательной деятельности и проводит целенаправленную работу по определению путей развития кадров.

7. Учебно-методическое обеспечение

Организация учебно-воспитательного процесса в 2021 учебном году выстраивалась в соответствии с методической темой школы: «Современные педагогические образовательные технологии как механизм повышения качества образования».

Основные цели научно-методической работы:

- Создание условий для личностного, социального, коммуникативного и познавательного развития личности учащегося, для внедрения в практику личностно-ориентированных технологий, позволяющих наиболее полно реализоваться каждому учащемуся.
- Оказание помощи учителям в реализации принципов инновационных и методических приемов обучения и воспитания в рамках программы развития школы.
- Внедрение в практику работы школы результатов научных исследований и достижений передового опыта.
- Обеспечение единства и преемственности отдельных ступеней образования в условиях перехода к непрерывной системе образования.
- Создание условий для распространения опыта работы школы на разных уровнях.

Основные задачи научно-методической работы:

- Подготовить учащихся к олимпиадам и конкурсам различного уровня.
- Осуществить комплекс мероприятий, направленных на повышение квалификации учителей.
- Создать условия для аттестации учителей.
- Организовать и провести комплекс мероприятий, направленных на распространения опыта работы школы.
- Разработать методические материалы в помощь учителям и классным руководителям.
- Повысить заинтересованность учащихся в изучении предметов, перейти от «изолированного» изучения учащимися системы научных понятий, составляющих содержание учебного предмета, к включению содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач (формирование универсальных учебных действий).

Основные направления научно-методической работы:

- Повышение квалификации учителей.
- Участие учащихся и учителей в различных олимпиадах и конкурсах.
- Распространение опыта работы школы.
- Разработка методических материалов.

- Организация работы детского научного общества.
- Осуществление внеурочной деятельности по предмету.

Для реализации данных направлений и решения поставленных задач использовались следующие формы методической работы:

- педагогические советы;
- методические советы;
- районные и окружные семинары;
- заседания школьных методических объединений;
- работа учителей над темами самообразования;
- открытые уроки и их анализ;
- взаимопосещение уроков и их анализ;
- предметные недели;
- организация и контроль курсовой подготовки учителей;
- организация и контроль аттестации педагогических и руководящих работников;
- психолого-педагогические семинары.
- работа шефских пар;
- организация работы с одаренными детьми.

Высшей формой организации является педагогический совет. В 2021 учебном году проведено 22 педагогических советов, на которых рассмотрены следующие вопросы:

- Рассмотрение Положения о проведении уроков физической культуры в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Благовещенская средняя общеобразовательная школа №2» Благовещенского района Алтайского края.
- Рассмотрение Положения о критериях и нормах оценок по учебным предметам в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Благовещенская средняя общеобразовательная школа №2» Благовещенского района Алтайского края.
- Рассмотрение Положения об оказании логопедической помощи.
- Рассмотрение Положения о деятельности центра «Точка роста» на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Благовещенская средняя общеобразовательная школа №2» Благовещенского района Алтайского края.
- Выдвижение претендента на получение премий лучшим учителям.
- Предварительные итоги работы за III четверть.
- Утверждение перечня учебников на 2021-2022 учебный год.
- Рассмотрение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Познай себя».
- Рассмотрение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы экологической направленности «Молодые хозяева Земли».

- Выдвижение претендентов для участия в конкурсе на получение денежных поощрений, премий Губернатора Алтайского края лучшими педагогическими работниками, руководителями организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
- Утверждение годовой отметки по родному языку (русскому) у Барышевой Валентины, ученицы 4Б класса, обучающейся по ИУП.
- Принятие отчета о самообследовании за 2020 год.
- Утверждение учебного плана МБОУ БСОШ №2 на 2021–2022 учебный год.
- Выступление А.В. Костецкого «Презентация результатов педагогической деятельности учителя» (в рамках краевого конкурса на получение Премии лучшим учителям).
- Рассмотрение Положения о детском лагере дневного пребывания в МБОУ «Благовещенская средняя общеобразовательная школа №2».
- Рассмотрение проекта программы воспитания на 2021 – 2025г.г.
- Предварительные итоги работы за 4 четверть.
- Вакцинация от COVID-19.
- Профессиональная этика педагога.
- Определение претендента на санаторно-курортное лечение в 2021г.
- Выдвижение кандидатур на награждение Почетной грамотой Министерства образования и науки Алтайского края.
- Перевод обучающихся 1-х классов.
- Перевод обучающихся 1-х классов на надомном обучении.
- Допуск к итоговой аттестации 9-х, 11-х классов.
- Рассмотрение Положения о сохранности школьных учебников.
- Перевод обучающихся 2-8, 10 классов.
- Перевод обучающихся 2-8-х классов на надомном обучении.
- Об отчислении обучающихся 9-х классов и выдаче аттестатов об основном общем образовании.
- Об отчислении Джусупова Александра.
- Об отчислении обучающихся 11-х классов и выдаче аттестатов о среднем общем образовании.
- Перевод обучающихся, направляемых на ТПМПК.
- Рассмотрение Положения о системе оценки достижения возможных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (по вариантам 1,2) при текущем контроле, промежуточной и итоговой аттестации.
- Рассмотрение Положения о нормах профессиональной этики педагогических работников муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Благовещенская средняя общеобразовательная школа №2» Благовещенского района Алтайского края.

- Анализ работы школы за 2020-2021 учебный год.
- План работы школы на 2021-2022 учебный год.
- Распределение учебной педагогической нагрузки на 2021-2022 учебный год.
- Принятие календарного учебного графика на 2021-2022 учебный год.
- Принятие календарного учебного графика для обучающихся с ОВЗ по АООП (для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)) на 2021-2022 учебный год.
- Принятие календарного учебного графика для обучающихся с ОВЗ по АООП (ЗПР (вариант 7.1, 7.2, 5.1)) на 2021-2022 учебный год.
- Утверждение рабочих программ на 2021-2022 учебный год.
- Перевод обучающихся на основании решения ТПМПК.
- Рассмотрение Положения о школьном спортивном клубе «Старты надежд».
- Об отчислении обучающихся 9-х классов и выдаче аттестатов об основном общем образовании.
- Организация обучения по субботам с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
- Выдвижение кандидатуры для награждения Почетной грамотой АКЗС.
- Выдвижение кандидатур на награждение Почетной грамотой Министерства просвещения Российской Федерации.
- Предварительные итоги 1 четверти.
- Ознакомление с Санитарно-эпидемиологическими правилами «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции».
- Предварительные итоги 2 четверти.
- Ознакомление с ФГОС НОО, ФГОС ООО третьего поколения.
- Выдвижение претендента для участия в конкурсе на соискание премии Губернатора Алтайского края имени С.П.Титова.
- Итоги учебно-воспитательной работы за 2 четверть.
- Рассмотрение Положения о ведении электронного классного журнала и электронного дневника.
- План работы на 3 четверть.
- Выдвижение кандидатур на награждение знаком отличия Министерства просвещения Российской Федерации «Отличник просвещения»
- Предварительные итоги 3 четверти.
- Утверждение перечня учебников на 2022-2023 учебный год.

- Переход на обновленные ФГОС.

В подготовке педагогических советов участвовали все методические объединения, психолого-педагогическая служба. Формы проведения педагогических советов были разнообразны. Наряду с традиционными, использовались такие активные формы, как работа в творческих группах, деловая игра, мультимедийные проекты, диалоговое общение, демонстрация фрагментов уроков по проблеме педсовета, их анализ, дискуссия.

В школе работал методический совет, в состав которого входили 16 педагогов. В этом учебном году было запланировано и проведено 5 заседаний методического совета, на которых рассмотрены следующие вопросы:

- Аттестация учителей в 2021-2022 учебном году.
- Организация и проведение школьных предметных олимпиад.
- Подготовка к конкурсу профессионального мастерства «Учитель года-2022».
- Итоги школьных предметных олимпиад и подготовка школьников к районной олимпиаде.
- Эффективное использование учебно-лабораторного оборудования.
- Состояние работы по повышению квалификации учителей.
- Об особенностях итоговой аттестации учащихся в текущем учебном году, методическое обеспечение подготовки учащихся к ЕГЭ и ГИА.
- Итоги работы с детьми, обучающимися по адаптированным программам.
- Итоги аттестации учителей.
- Перспективный план аттестации и повышения квалификации педагогических и руководящих работников школы.
- О планировании работы школы на 2021-2022 учебный год.

На протяжении учебного года в МБОУ БСОШ №2 работали 8 предметных ШМО и ШМО классных руководителей.

Педагоги школы в своей работе использовали следующие педагогические технологии: игровую, здоровьесберегающую, технологии проблемного и развивающего обучения, информационно-коммуникационную и т.д. 100% учителей школы владеют компьютерными технологиями, которые значительно индивидуализируют учебный процесс, увеличивают скорость и качество усвоения учебного материала, существенно усиливают практическую ценность. На уроках с применением ИКТ используются готовые мультимедийные продукты и созданные самими педагогами электронные и цифровые ресурсы в программах PowerPoint и NoteBook.

В течение 2021 года в школе были проведены районные семинары педагогов психологов, начальных классов, а также районные онлайн-семинары учителей технологии, русского языка и литературы, информатики.

Педагогами школы на протяжении года было проведено 3 открытых урока на районном уровне, 1 открытый урок на окружном уровне, 1 внеклассное мероприятие на районном уровне, 7 открытых уроков и 6 внеклассных мероприятий на школьном уровне.

Учитель начальных классов Морозова С.С. стала победительницей в районном конкурсе «Учитель года - 2022», номинация «Педагогический дебют». Костецкий А.В. принял участие в краевом конкурсе на соискание премии Губернатора Алтайского края имени С.П. Титова, а также победил в федеральном конкурсе на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности. Гаврилов Л.Л. принял участие в конкурсе на получение денежного поощрения лучшими педагогическими работниками краевых государственных и муниципальных образовательных организаций в номинации «Передовой педагог».

На протяжении 2021 года педагоги школы продолжили работу по созданию личных сайтов или страниц в Интернете. К концу учебного года личные сайты или страницы в Интернете имеют 99 % педагогов.

Все педагоги школы разработали индивидуальные планы профессионального развития, на основе которых была составлена Дифференцированная программа развития профессиональной компетентности педагогических работников МБОУ «Благовещенская средняя общеобразовательная школа №2» Благовещенского района Алтайского края.

Учителями-предметниками были составлены программы факультативов и курсов по выбору.

В системе осуществляется повышение квалификации. Курсы повышения квалификации по преподаваемым дисциплинам в истекшем учебном году прошли 20 человек. Один человек обучается в высшем учебном заведении: Коновалова М.В. – пятом курсе АлтГПУ ЛИИН.

На протяжении 2021 учебного года организовано и проведено 6 предметных недель.

Систематически ведется методическая работа с молодыми педагогами, за которыми закреплены шефы-наставники из числа опытных педагогов. Работа ведется в соответствии с планом: проведены семинары-практикумы по составлению рабочих программ, планированию уроков, современным педагогическим технологиям обучения и воспитания; проведена диагностика профессиональной компетентности и адаптационных способностей молодых педагогов; организовано посещение уроков опытных педагогов молодыми учителями и наоборот.

Таким образом, методическая деятельность осуществлялась в соответствии с ежегодно обновляемым планом работы. Методическая тема школы, темы МО и темы самообразования педагогов соответствовали основным задачам, стоящим перед школой. Тематика заседаний методического совета и методических объединений отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед коллективом школы. В течение года наблюдалось увеличение активности педагогов в творческой деятельности и желание применять на практике новые педагогические технологии.

Основные направления совершенствования методической работы в 2022 году:

- переход на обновленные ФГОС НОО, ФГОС ООО;
- организация работы по созданию условий для обучения по ФГОС НОО, ФГОС ООО с ОВЗ;
- совершенствование работы по единой методической теме;
- использование инновационных технологий и разнообразных видов деятельности для повышения качества образования;
- повышение квалификации, педагогического мастерства педагогических и руководящих работников;
- обеспечение роста профессиональной компетентности учителей школы, как условие реализации целей развития личности учащихся, совершенствование учебно-воспитательного процесса;
- обеспечение методическим сопровождением работы с молодыми и вновь принятыми специалистами;
- участие учителей в профессиональных конкурсах различного уровня;
- осуществление педагогической деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог».

8. Библиотечно-информационное обеспечение

За 2021 год в библиотеке прошли перерегистрацию все учащиеся и работники школы. Было выдано 10265 экземпляра художественной литературы, 9012 экземпляра учебной. Библиотеку посетило 10565 читателя. Средняя посещаемость составила 18%. Обращаемость фонда – 1,9. Учебный фонд пополнился на 1874 экземпляров учебников.

Массовая работа

- За этот учебный год библиотека провела следующие массовые мероприятия.
- Путешествие в страну знаний (1 класс)
- Инсценирование сказки 12 месяцев (5 класс)
- Своя игра, посвященная сказкам А.С.Пушкина

Книжные выставки

- «Горжусь тобою, мой Алтай»
- «Калейдоскоп событий»

- Выставка, посвящённая писателям-юбилярам и памятным датам.

Классные часы

- «Чудеса света»
- «Мы ждали вас, сыновья»
- «От Афгана до Чечни»
- «Блокадный Ленинград»
- «Их именами названы улицы нашего поселка»
-

Библиотечные уроки

- Правила пользования библиотекой
- Как быть читателем.
- Первые библиотеки на Руси
- Художественное оформление книги.
- Книга и труд рядом идут.

Работа с должниками библиотеки

Ведётся постоянная работа с должниками библиотеки. На классных часах проводились беседы, вывешивался список должников на доске объявлений, велась беседа на абонементе.

В течение всего учебного года проводились рейды по сохранности школьных учебников.

Формирование библиотечного фонда

В течение учебного года изучался состав фонда, отказ на программную литературу, недостаток учебной литературы, заказ учебной литературы через индивидуальных предпринимателей.

В январе подготовлен перечень учебников, планируемых к использованию в новом учебном году.

Своевременно оформлена подписка на периодические издания.

Изъятие и списание ветхой и морально устаревшей литературы.

Приём и обработка новых учебных изданий. Расстановка новых изданий в фонд.

Все учащиеся школы обеспечены учебниками в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, имеют доступ к библиотечным ресурсам.

Учебники, используемые в МБОУ «Благовещенская СОШ №2» в 2019-2020 учебном году

Таблица 13

Наименование учебного предмета	Наименование используемого учебника с указанием автора, места и года издания
Начальное общее образование	
русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 1 класс М.:Просвещение, 2019

	Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык: 2 класс: В 2 ч. М.: Просвещение, 2019;
	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 3 класс: В 2 ч. М.: Просвещение, 2019;
	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 4 класс: В 2 ч. М.: Просвещение, 2018;
литературное чтение	Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г. Голованова М. В. и др. Литературное чтение: Учебник: 1 класс: В 2 ч.М.:Просвещение,2019
	Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова. Литературное чтение: Учебник: 2 класс: В 2 ч. /М.: Просвещение, 2019
	Климанова Л.Ф. , Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение: Учебник: 3 класс: В 2ч.М.:Просвещение, 2019
	Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова Литературное чтение: Учебник: 4 класс: В 2 ч. М.: Просвещение, 2019
иностраннй язык (английский)	- Афанасьева. Английский язык. Учебник. 2 класс. М.: Просвещение, 2018
	- Афанасьева. Английский язык. Учебник. 3 класс. М.: Просвещение, 2018
	- Афанасьева. Английский язык. Учебник. 4 класс. М.: Просвещение, 2018
2ой иностраннй язык	Афанасьева О.В.
иностраннй язык (немецкий)	Бим И.Л., Рыжова Л.И., Садова Л.В., Фомичева Л.М.Немецкий язык. Учебник. 2 класс. М.: Просвещение, 2018
	Бим И.Л., Рыжова Л.И., Садова Л.В., Фомичева Л.М.Немецкий язык. Учебник. 3 класс. М.: Просвещение, 2019
	Бим И.Л., Рыжова Л.И., Садова Л.В., Фомичева Л.М.Немецкий язык. Учебник. 4 класс. М.: Просвещение, 2019
2ой иностраннй язык	Аверин М, Джин Ф, Рорман Л
математика	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник: 1 класс: В 2 ч.М.: Просвещение, 2018;
	Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. и др. Математика: Учебник: 2 класс: В 2 ч. М.:Просвещение, 2019;
	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В.и др. Математика: Учебник: 3 класс: В 2 ч. М.: Просвещение, 2019
	- Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.

	Математика: Учебник: 4 класс: В 2 ч. М.: Просвещение, 2019
Окружающий мир	Плешаков А.А. Окружающий мир: Учебник: 1 класс: В 2 ч. М.: Просвещение, 2018
	Плешаков А.А. Окружающий мир: Учебник: 2 класс: В 2 ч. М.: Просвещение, 2019
	Плешаков А.А. Окружающий мир: Учебник: 3класс: В 2 ч. М.: Просвещение, 2019
	- Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир: Учебник: 4 класс: В 2 ч. М.: Просвещение, 2019
Основы религиозных культур и светской этики	Кураев А.В. Основы духовно нравственной культуры народов России. Основы православной культуры. Учебник. 4-5 класс. М.: Просвещение, 2019
Музыка	Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Музыка: Учебник: 1 класс. М.: Просвещение, 2018
	Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Музыка: Учебник: 2 класс. М.:Просвещение, 2019
	<u>Критская Е. Д. и др. Музыка: Учебник: 3 класс. М.: Просвещение, 2019</u>
	<u>Критская Е. Д. и др. Музыка: Учебник:4 класс. М.: Просвещение, 2019</u>
Изобразительное искусство	Неменская Л.А. Изобразительное искусство: Ты изображаешь, украшаешь и строишь: 1 класс/ Под. Ред. Б. М. Неменского. М.: Просвещение, 2018
	Коротеева Е.И. Изобразительное искусство: Искусство и ты: 2 класс/ Под. Ред. Б. М. Неменского. М.: Просвещение, 2019
	Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. Изобразительное искусство: Искусство вокруг нас: 3 класс. Под. Ред. Б. М. Неменского. М.: Просвещение, 2019
	Неменская Л.А. Изобразительное искусство:Каждый народ - художник: 4 класс /Под. Ред. Б. М. Неменского. М.: Просвещение, 2019
Технология	Лутцева Е.А. Технология Учебник для общеобразовательных организаций / Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева.- 4-е изд.- М.:Поролсвещение 2018г. 1 класс
	Лутцева Е.А. Технология Учебник для общеобразовательных организаций / Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева.- 4-е изд.- М.:Поролсвещение 2018г. 2 класс
	Лутцева Е.А. Технология Учебник для общеобразовательных организаций / Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева.- 4-е изд.- М.:Поролсвещение 2018г. 3 класс
	Лутцева Е.А. Технология Учебник для общеобразовательных

	организаций / Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева.- 4-е изд.- М.:Поролсвещение 2018г. 4 класс
Физическая культура	<u>В. И. Лях. Физическая культура: Учебник: 1-4 кл.М.:Просвещение, 2019</u>
	<u>В. И. Лях. Физическая культура: Учебник: 1-4 кл.М.: Просвещение, 2019</u>
	<u>В. И. Лях. Физическая культура: Учебник: 1-4 кл.М.:Просвещение, 2019</u>
	<u>В. И. Лях. Физическая культура: Учебник: 1-4 кл.М.:Просвещение, 2019</u>
Основное общее образование	
русский язык	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 5 класс. М.: Просвещение, 2018г.
	М.Т.Баранов, Т.А.Дадыженская, Л.А.Троснецова, Н.В.Ладыженская, Л.Т.Григорян, и др. Русский язык. 6 класс. М.: Просвещение, 2018г.
	М.Т.Баранов, Т.А.Дадыженская, Л.А.Троснецова, Н.В.Ладыженская, Л.Т.Григорян, и др. Русский язык. 7 класс. М.: Просвещение, 2018г.
	Л.А.Троснецова, Т.А.Дадыженская и др. Русский язык. 8 класс. М.: Просвещение, 2019г.
	Л.А.Троснецова, Т.А.Дадыженская и др. Русский язык. 9 класс. М.: Просвещение, 2019г.
Литература	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература. 5 класс. Учебник в 2ч. М.: Просвещение, 2018г.
	Полухина В.П.. Литература. 6 класс. Учебник в 2-х ч. М.: Просвещение, 2018г.
	Коровина В.Я. Литература. 7 класс. Учебник в 2-х ч. М.: Просвещение, 2018г.
	В.Я. Коровин, В.П.Журавлев, В.И.Коровин. Литература. 8 класс. Учебник в 2-х ч. М.: Просвещение, 2018г.
	В.Я. Коровин, В.П.Журавлев, Збарский И.С., В.И.Коровин. Литература. 9 класс. Учебник в 2-х ч. М.: Просвещение, 2018г.
Иностранный язык (английский язык)	- Афанасьева. Английский язык. Учебник. 5 класс. М.: Просвещение, 2018
	- Афанасьева. Английский язык. Учебник. 6 класс. М.: Просвещение, 2018
	Афанасьева. Английский язык. Учебник. 7 класс. М.: Просвещение, 2018
	Афанасьева. Английский язык. Учебник. 8 класс. М.:

2ой иностранный язык	Просвещение, 2018
	Афанасьева. Английский язык. Учебник. 9 класс. М.: Просвещение, 2018 г. Афанасьева О.В.
Иностранный язык (немецкий язык)	"Deutsch. 5" . Учебник для 5 классов. Бим И.Л., Садова Л.В., Рыжова Л.И., Санникова Л.М., Картова А.С., Крылова Ж.Я. М.: Просвещение, 2019
	Бим И.Л., Санникова Л.М., Садова Л.В. Немецкий язык. 6 класс. М.: Просвещение, 2008
	Бим И.Л., Санникова Л.М., Садова Л.В. Немецкий язык. 7 класс. М.: Просвещение, 2008
	Бим И.Л., Санникова Л.М., Садова Л.В. Немецкий язык. 8 класс. М.: Просвещение, 2008
	Бим И.Л., Санникова Л.М., Садова Л.В. Немецкий язык. 9 класс. М.: Просвещение, 2008
	Аверин М, Джин Ф, Рорман Л
2ой иностранный язык	Математика. Арифметика. Геометрия. 5 класс: учеб. для общеобразовательной организации с прил. на электрон. носителе/ Г.В.Дорофеев, И.Ф.Шарыгин С.Б Суворова др.М.: Просвещение, 2019;
	Математика. Арифметика. Геометрия. 6 класс: учеб. для общеобразовательной организации с прил. на электрон. носителе/ Е.А. Бунимович, Л.В.Кузнецова, С.С. Минаева и др.М.: Просвещение, 2018;
	Дорофеев Г.В., Суворова С.Б., Бунимович Е.А. и др. Алгебра 7класс. М.: Просвещение, 2015
	Л. С. Атанасян. Геометрия. 7-9 классы М.: Просвещение, 2018
	Дорофеев Г.В., Суворова С.Б., Бунимович Е.А. и др. Алгебра 8класс. М.: Просвещение, 2015
	Л. С. Атанасян. Геометрия. 7-9 классы М.: Просвещение, 2018
	Дорофеев Г.В., Суворова С.Б., Бунимович Е.А. и др. Алгебра 9класс. М.: Просвещение, 2015
	Л. С. Атанасян. Геометрия. 7-9 классы М.: Просвещение, 2018
Информатика и ИКТ	Босова Л.Л. Информатика и ИКТ. 7 класс. БИНОМ, 2019
	Босова Л.Л. Информатика и ИКТ. 8 класс. БИНОМ, 2019
	Босова Л.Л. Информатика и ИКТ. 9 класс. БИНОМ, 2019
История	Учебник. История Древнего мира. - А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая. - М.: Просвещение, 2018;
	Учебник. Е. В. Агибалова, Г. М. Донской. Учебник. История

	<p>средних веков. 6 класс. М.: Просвещение, 2018 г.</p> <p>Учебник. А.Я. Юдовская, П.А. Баранов. Новая история 1500-1800. 7 класс. М.: Просвещение, 2019 г.</p> <p>Учебник. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. История России конец 16-18 вв. 7 класс. М.: Просвещение, 2019г.</p> <p>Учебник. А..Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. Всеобщая история. История. Нового времени. 1800-1913: учеб, для 8 кл. общеобразовательных учреждений: А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М.. Ванюшкина – М.: Просвещение, 2008г.</p> <p>Учебник. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. История России, 19 век: учеб для 8 кл. общеобразовательных учреждений/ А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. – М.: Просвещение, 2019г.</p> <p>А.А.Данилов, Л.Г. Косулина. История России, 20 - начало 21 века. 9 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений: А.А.Данилов, Г.Косулина, М.Ю.Брандт. М.: Просвещение, 2019</p> <p>Учебник. О.С.Сороко-Цюпа. Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений: О.С. Сороко-Цюпа, А.С.Сороко-Цюпа- М.: Просвещение, 2019</p>
	<p>История России 6 класс. Учеб.дляобщеобразоват.организаций. в 2ч/Н.М.Арсентьев, А.А. Данилов, И.В.Курукин и др; под ред. А.В.Торкунова.- 3-еизд.-М.:Просвещение,2018г.</p> <p>История России7 класс. Учеб.дляобщеобразоват.организаций. в 2ч/Н.М.Арсентьев, А.А. Данилов, И.В.Курукин и др; под ред. А.В.Торкунова.- 3-еизд.-М.:Просвещение,2018г.</p> <p>История России 8 класс. Учеб.дляобщеобразоват.организаций. в 2ч/Н.М.Арсентьев, А.А. Данилов, И.В.Курукин и др; под ред. А.В.Торкунова.- 3-еизд.-М.:Просещение,2018г.</p> <p>История России 9 класс. Учеб.дляобщеобразоват.организаций. в 2ч/Н.М.Арсентьев, А.А. Данилов, И.В.Курукин и др; под ред. А.В.Торкунова.- 3-еизд.-М.:Просещение,2018г.</p>
Обществознание.	<p>Обществознание. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Под редакцией Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. М.: Просвещение, 2018</p> <p>Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова. Учебник «Обществознание» 7 класс. М.: Просвещение, 2020г.</p> <p>Л. Н. Боголюбов Л.Н. Обществознание: учебник 8 кл. для общеобразовательных учреждений. /Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова - М.: Просвещение, 2020.</p> <p>Л. Н. Боголюбов Л.Н. Обществознание: учебник 9 кл. для общеобразовательных Учреждений. /Л. Н. Боголюбов, Н. И.</p>

	Городецкая, Л. Ф. Иванова – М.: Просвещение, 2019.
География	Климанова О.В., Климанов В.В., Ким О.В. География. 5класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.:Дрофа 2020г
	Климанова О.В., Климанов В.В., Ким О.В. География. 6класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.:Дрофа 2020г
	Климанова О.В География Москва Дрофа 2020 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.
	А.И.Алексеев, В.В.Николина, С.И. Большов. География. Россия. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений / под редакцией А.И. Алексеева, Ю.Н.Гладкого - М.: Просвещение,2019.
	А.И.Алексеев, С.И.Большов, В.В.Николина. География. Природа и люди. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений / под редакцией А.И. Алексеева - М.: Просвещение,2019.
Физика	Перышкин А.В. Физика. 7класс. Дрофа, 2018г.
	Перышкин А.В. Физика. 8класс. Дрофа, 2018г.
	Перышкин А.В. Физика. 9класс. Дрофа, 2018г.
Химия	Г.Е.Рудзитис, Ф.Г.Фельдман. Химия. Неорганическая химия 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. . – М.: Просвещение, 2008.
	Г.Е.Рудзитис, Ф.Г.Фельдман. Химия. Неорганическая химия. Органическая химия. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018.
Биология	Пасечник В.В, Суматохина С.В., Калинова Г.С. Биология. 5 класс, М.: Просвещение, 2020г
	Пасечник В.В, Суматохина С.В., Калинова Г.С. Биология 6 класс, М.: Просвещение, 2020г
	Пасечник В В Биология 7 класс Москва Просвещение 2021
	Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.Н. Биология. Человек. 8 класс. Учебник. Дрофа, 2019г.
	Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Введение в общую биологию и экологию. 9 класс. Учебник. Дрофа, 2019г.
Изобразительное искусство	Горяева Н.А., Островская О.В.Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций с электронным приложением. М.: Просвещение, 2018
	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. 6 класс. М.: Просвещение, 2018
	Питерских А.С., Гуров Г.Е. / Под ред. Неменского Б.М.

	Изобразительное искусство. 7. М.: Просвещение, 2018
	Питерских А.С., Гуров Г.Е. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. 8. М.: Просвещение, 2018
Музыка	Музыка. Учебник. 5 класс. Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская. М.: Просвещение, 2018;
	Сергеева Е.Д., Критская И.Э. Музыка. 6 класс. М.: «Просвещение» 2018 г.
	Сергеева Е.Д., Критская И.Э. Музыка. 7 класс. М.: «Просвещение» 2018г.
Технология	Глозман Е.С. Кожина О.А. Технология .- М.: Дрофа, 2020г. 5 кл
	Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Технология ведения дома. Учебник для 6 класса. М.: Вентана-граф, 2018
	Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии. Учебник. 5 класс. М.: Вентана-граф, 2018
	Крупская Ю.В., Лебедева Н.И., Литикова Л.В. и др. / Под ред. Симоненко В.Д. Технология. Обслуживающий труд. 7 класс. ВЕНТАНА-ГРАФ, 2018г.
	Самородский П.С., Симоненко В.Д., Тищенко А.Т. / Под ред. Симоненко В.Д. Технология. Технический труд. 7 класс. ВЕНТАНА-ГРАФ, 2018г.
	Самородский П.С., Симоненко В.Д., Тищенко А.Т. / Под ред. Симоненко В.Д. Технология. Технический труд . 8класс. ВЕНТАНА-ГРАФ, 2008
Основы безопасности жизнедеятельности	Синица Н.В., Табурчак О.В., Кожина О.А. и др. / Под ред. Симоненко В.Д. Технология. Обслуживающий труд. 8класс. ВЕНТАНА-ГРАФ, 2008
	Виноградова Н.Д., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-6 класс. М.: ВЕНТАНА-Граф 2018г
	Виноградова Н.Д., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-6 класс. М.: ВЕНТАНА-Граф 2018г
	А.Т.Смирнов, Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник с электронным приложением. 7 класс. М.: Просвещение, 2018
	Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т. / Под ред. Воробьева Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятельности. 8класс. АСТ, Астрель, 2008
Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т. / Под ред. Воробьева Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс. АСТ, Астрель, 2008	

Физическая культура	Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура. 5-7 класс. М.: Просвещение, 2018
	Лях В.И., Физическая культура. 8-9 класс. М.: Просвещение, 2018
	Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура. 8-9 класс. М.: Просвещение, 2019
Среднее общее образование	
русский язык	Гольцова Н.Г., Шамшин Н.В, Мищерина М.А Русский язык. 1ч. 10 кл. Базовый уровень. М.: Русское слово 2018г
	Гольцова Н.Г., Шамшин Н.В, Мищерина М.А Русский язык. 2ч. 11 кл. Базовый уровень. М.: Русское слово 2018г
литература	Лебедев Ю.В.. Литература. 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2019
	Михайлов О.Н. Шайтанов И.О Русская литература XX века: Учебник в 2-х ч./ под ред. В.П.Журавлева. 11 класс. М.: Просвещение, 2018г.
Иностранный язык (английский язык)	Афанасьева О.В Английский язык .Учебник для 10 кл. М.: Просвещение, 2020г.
	Афанасьева О.В Английский язык .Учебник для 11 кл. М.: Просвещение, 2020г.
Иностранный язык (немецкий язык)	Радченко О.А., Лытаева М.А., Гудбрат О.В.. Немецкий язык. 10 класс. - Учебник для общеобразовательных учреждений. Просвещение, 2018г
	И. Л. Бим, Л. В. Садомова, М. А. Лытаева. Немецкий язык. 11 класс. - Учебник для общеобразовательных учреждений. Просвещение, 2018г
Математика	Никольский С.М. Алгебра и начала анализа. 10 кл. М.: Просвещение, 2018г
	Атанасян Л.С. и др. Геометрия 10 – 11. М.: Просвещение, 2018г
	Никольский С.М. Алгебра и начала анализа. 11 кл. М.: Просвещение, 2018г
Информатика и ИКТ	Босова Л.Л Информатика и ИКТ. Базовый уровень. 10 класс, – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018
	Угринович Н.Д Информатика и ИКТ. Базовый уровень. 11 класс, – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018
История	Данилов А.А. История. Россия и мир. Древность. Средневековье. Новое время. 10 класс: учеб. для

	<p>общеобразоват. учреждений: базовый уровень / А.А. Данилов, Л. Г. Косулина, М.Ю. Брандт. - М.: Просвещение, 2019г.</p> <p>Л.Н. Алексапкина. Россия и Мир в 20 - начале 21 века: учеб для 11 кл. общеобразовательных учреждений/ Л.Н. Алексапкина, А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, – М.: «Просвещение», 2008г.</p>
Обществознание (включая экономику и право)	Л.Н. Боголюбов. Обществознание. Базовый уровень. 10 класс. М.: Просвещение, 2019.
	Л.Н. Боголюбов. Обществознание. Базовый уровень. 11 класс. М.: Просвещение, 2019
География	Лопатников Д.Л. География. Современный мир. 10 - 11класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый уровень / под редакцией А.И. Алексеева -М.: Просвещение, 2018.
	География. Гладкий Ю.Н Николина В.В.10 - 11класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. -М.: Просвещение
Физика	Мякишев Г.А., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Учебник «Физика» (базовый и профильный уровни)10 класс: под ред. Парфентьевой Н.А
	Мякишев Г.А., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Учебник «Физика» (базовый и профильный уровни)11 класс: под ред. Парфентьевой Н.А
Химия	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия (базовый уровень).10 класс. М.: Просвещение, 2019
	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия (базовый уровень).11 класс. М.: Просвещение, 2019
Биология	Биология 10-11 Пасечник В.В Каменский А. РубцовА.М.(базовый уровень).10 класс. М.: Просвещение, 2019
Технология	Очинин В.П..Матяш Н.В., Симоненко В.Д./под ред. Симоненко В.Д./ Технология. 10-11 класс (базовый уровень),- Вента-Граф,2019
Основы безопасности жизнедеятельности	Ким С.В Горский А.В. 10-11 класс. Основы безопасности жизнедеятельности. бкласс. АСТ, ВЕНТА-ГРАФ 2018
Физическая культура	Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура. 10-11 класс. М.: Просвещение, 2008

Школа обладает современной информационной базой: выход в интернет, электронная почта, медиатека, электронные учебники.

В ОО создан собственный школьный сайт HYPERLINK "<http://blagsosh2.edu22.info/>" <http://blagsosh2.edu22.info/>, который соответствует установленным требованиям. Сайт создан в целях обеспечения доступа граждан и организаций к информации о деятельности образовательной организации и во исполнение требований законодательства Российской Федерации в сфере образования. Размещаемая на сайте информация соответствует целям и задачам сайта, отвечает требованиям полноты, достоверности, общественно-этических норм, поддерживается в актуальном состоянии.

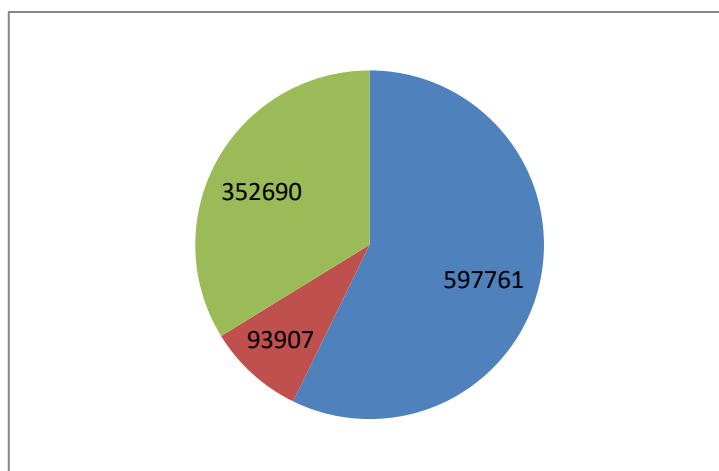
Созданные условия позволяют обеспечить учебно-методической и художественной литературой учебный процесс. Информация о деятельности школы доступна и открыта, существует возможность обратной связи.

9. Материально-техническая база

Образовательный процесс организован в зданиях и помещениях общей площадью 2881,5м², принадлежащих муниципальному образованию «Благовещенский район», на праве оперативного управления, что подтверждается свидетельством о государственной регистрации права на здание и сооружение от 21.11.1991г. №44.

Материально-техническая база соответствует требованиям СанПин, противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда и обеспечению безопасности участников образовательных отношений, ФГОС.

Год	Затраты
2019	597761
2020	93907
2021	352690



Затраты на приобретение учебного оборудования
Обеспеченность основных образовательных программ кабинетами,
лабораториями и мастерскими

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Наличие/количество		
	2019	2020	2021
Физики	1	1	1
Химии	1	1	1
Биологии (естествознания)	1	1	1
Информатики и ИКТ	1	1	1
Начальных классов	9	9	9
Лингафонных кабинетов	0	0	0
Другие учебные кабинеты:	20	20	20
Лабораторий	0	0	0
Библиотеки/справочно-информационные центры и т.д.	1	1	1
Кабинетов обслуживающего труда	1	1	1
Учебных мастерских	2	2	2
Актового зала	1	1	1
Спортивного зала	1	1	1
Бассейна	0	0	0
Стадиона	1	1	1
Кабинет ОБЖ	0	1	1

В составе используемых помещений (плановая вместимость-700 человек) имеются:

1) учебные кабинеты – 29, из них кабинеты химии, биологии, физики, оснащены лабораторным оборудованием и учебно-методическими пособиями в рамках КПОМО;

2) БиЦ -1;

3) учительская -1;

4) рекреации – 6;

5) столовая-1, оснащена новым оборудованием по программе модернизации школьных столовых в 2009г.

6) кабинет домоводства -1, оснащен новой ученической мебелью, швейными машинами, электроплитами и другим необходимым оборудованием;

7) слесарная мастерская -1, оснащена токарными станками, имеется станок сверлильный, фрезерный, грибочное приспособление и пр.;

8) столярная мастерская-1, оснащена станками фуговально-пильным, станками по дереву, станком круглопильным, столярными наборами, коллекциями древесных пород и другим необходимым оборудованием;

9) спортивный зал – 1, доукомплектован новым спортивным инвентарем и оснащением в рамках КПМО и модернизации образования.

10) кабинет директора -1;

11) кабинет заместителя директора по УВР -2;

12) комната школьника-1;

13) кабинет психолога и социального педагога -1;

14) медицинский кабинет -1, укомплектован специальным медицинским оборудованием в рамках КПМО.

В школе установлены: АПС с выходом на пункт МЧС, тревожная кнопка с выходом на пульт ОВО при Благовещенском РОВД.

В школе 34 учебных кабинета, в 1 спортивный зал, спортивная площадка, стадион, военизированная полоса препятствий, актовый зал, столовая на 180 посадочных мест с соответствующим оборудованием, 2 компьютерных класса, кабинет информационных технологий, комната школьника, музей, медицинский кабинет, кабинет психолога и социального педагога. Оборудовано 5 учебных мастерских: домоводства, слесарная, столярная, автомобиль ИЖ - шиньон.

Компьютеры установлены в приемной, в кабинете заместителей директора школы –3, социального педагога-1, педагога-психолога-1, бухгалтерии-2. Всего в учебном процессе задействовано 107 компьютера, имеется выход в Интернет и беспроводной интернет. В учебном процессе используются проигрыватели, 8 телевизоров, видеомagniтофоны, музыкальный центр «Караоке», 17 мультимедийных проекторов, 5 интерактивных доски.

Материально-техническая база соответствует нормативным требованиям. Созданы условия реализации основной образовательной программы и эргономичности инфраструктуры образовательной организации.

10. Внутренняя система оценки качества образования.

В течение 2021 года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлись отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

Сущность и назначение внутришкольного контроля состоят в следующем:

- оказание методической помощи педагогам в целях совершенствования и развития профессионального мастерства;

- взаимодействие администрации и педагогического коллектива, ориентированное на повышение эффективности педагогического процесса;

- система взаимоотношений, целей, принципов, мер, средств и форм в их взаимосвязи;

- вид деятельности руководителей совместно с представителями общественных организаций по установлению соответствия функционирования и

развития системы учебно-воспитательной работы на диагностической основе общегосударственным требованиям.

Структура внутришкольного контроля образовательным процессом в школе состоит из следующих элементов:

1) Общие требования к организации контроля в современном образовательном учреждении:

- плановость – перспективное, текущее и оперативное планирование контроля;

- многосторонность – создание системы проведения контроля, обеспечивающей его регулярность, оптимальность, всесторонность;

- дифференцированность – учет индивидуальных особенностей педагогов в процессе осуществления контроля;

- интенсивность – контрольная деятельность должна планироваться по учебным периодам и учебным неделям с одинаковой степенью регулярности ее проведения с целью предупреждения перегрузки руководителей и сотрудников образовательного учреждения;

- организованность – процедура проведения контроля должна быть четко определена, доведена до сведения проверяемых и должна быть строго соблюдена в соответствии с соблюдением требований законодательства;

- объективность – проверка деятельности педагогов на основе государственных стандартов, образовательных программ, а также программ контроля с указанием разработанных показателей и критериев, должна учитывать особенности условий, в которых трудится проверяемый, а также особенности его личности;

- результативность – наличие позитивных изменений в деятельности педагога, устранение выявленных в ходе контроля недостатков;

- компетентность проверяющего – знание им предмета и методики контроля, умение увидеть в ходе контроля достоинства и недостатки в работе, прогнозировать развитие результатов контроля, проанализировать с проверяемым результаты контроля таким образом, чтобы вызвать у него стремление к улучшению деятельности и скорейшему устранению недостатков.

2) Принципы эффективности внутришкольного контроля:

- принцип стратегической направленности контроля;

- принцип соответствия делу (адекватность методов контроля его объекту и ситуации);

- принцип контроля по критическим точкам;

- принцип существенных отклонений;

- принцип действия (ориентация контроля на конструктивное изменение ситуации);

- принцип своевременности, простоты и экономичности контроля.

3) Цели контроля:

- компетентная проверка выполнения решений руководящих органов в области образования и нормативных документов;

- сбор и обработка информации о состоянии учебно-воспитательного процесса;

- обеспечение обратной связи в реализации всех управленческих решений;

- умелое, корректное и оперативное исправление недочетов в деятельности исполнителей;

- совершенствование управленческой деятельности руководителей образовательного учреждения на основе развития их аналитических умений и навыков;

- выявление и обобщение передового педагогического опыта.

4) Задачи контроля:

- создать благоприятные условия развития образовательного учреждения;

- обеспечить взаимодействие управляющей и управляемой систем;

- создать информационный банк данных о работе каждого педагога, состоянии учебно-воспитательного процесса, уровня воспитанности, развития учащихся;

- побуждать к устранению существующих недостатков и использованию новых возможностей;

- мотивировать педагогов на улучшение результатов труда.

5) Функции внутришкольного контроля:

- осуществление обратной связи, так как без объективной и полной информации, которая непрерывно поступает к руководителю и показывает, как происходит выполнение поставленных задач, руководитель не может управлять, принимать обоснованные решения;

- диагностическая, под которой понимается аналитический срез и оценка состояния изучаемого объекта на основе сравнения этого состояния с заранее избранными параметрами повышения качества и эффективности контроля;

- стимулирующая, которая предполагает превращение контроля в инструмент развития творческих начал в деятельности учителя.

б) Основные компоненты контроля:

- первым компонентом контроля являются люди, выступающие в качестве его объектов и субъектов;

- условия, определяющие объем, широту и направленность контроля (к условиям, влияющим на процесс контроля, следует отнести ресурсы материальные, временные, кадровые);

- определение целей контроля, критериев, показателей и норм оценки контролируемых параметров;
- выбор методов контроля на основе заявленных принципов;
- выявление и констатация информации о существующем положении дел;
- оценка полученных результатов;
- сопоставление полученных результатов контроля с нормами;
- анализ и оценка такого положения, и разработка и осуществление коррекции для приведения контролируемого объекта в запланированное состояние.

7) Организация внутришкольного контроля.

В практике организации контроля необходимо решить ряд вопросов: определить участников контроля, провести для них инструктаж, наметить программу контроля, изучить предварительно необходимую документацию, связанную с объектом проверки, распределить рабочее время, оптимально использовать наблюдения за выделенными в плане объектами контроля, спланировать соединение внутришкольного контроля и методической работы.

Любая форма контроля осуществляется в следующей последовательности:

- обоснование проверки;
- формулировка цели;
- разработка алгоритма, структурной схемы предстоящей проверки;
- сбор и обработка информации о состоянии проверяемого объекта по разработанной схеме;
- оформление основных выводов по результатам проверки:
 - раскрываются основные причины успехов (неудач);
 - определяются рекомендации: методические, по исполнению служебных обязанностей и другие;
 - принимаются управленческие решения: перестановка кадров, обобщение опыта и другие;
 - определяются сроки следующего контроля;
 - обсуждение итогов проверки на соответствующем уровне (педсовете, заседании методического объединения, предметной кафедре и т. д.)

В рамках внутриучрежденческого (внутришкольного) контроля в соответствии с планом были проведены мероприятия по следующим вопросам:

- осуществление гарантий образования;
- состояние школьной документации
- адаптация учащихся 1, 5 классов;
- предпрофильная и профильная подготовка;
- классно-обобщающий контроль в 6,8,9,10,11 классах;
- использование учебно-лабораторного оборудования;
- персональный контроль;
- выполнение учебных программ;
- посещаемость учебных занятий;
- работа со слабоуспевающими, отстающими, одаренными учащимися;
- работа с семьями «группы риска».

В учебном году проводились административные контрольные работы:

- в рамках классно – обобщающего контроля
- персонального контроля за работой учителя по формированию

общеучебных умений и навыков

Работы анализировались, обсуждались на заседаниях МО, на совещании при директоре.

Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников основной и средней школы проводился в виде репетиции экзаменов в форме ЕГЭ по русскому языку и математике (тестирование), и ГИА по русскому языку и математике (тестирование).

Внутреннюю систему оценки качества регламентирует Положение, в котором прописаны все возможные этапы, методы и мероприятия контроля.

Заместители директора по учебно-воспитательной работе Рыхтикова А.С. и Якимова О.В. осуществляют все виды внутренней системы оценки качества, как ответственные, в соответствии с планом.

План разрабатывается на каждую четверть, мероприятия в соответствии с ним осуществляется своевременно.

Внутренний мониторинг качества образования, помимо выше перечисленных форм, осуществляется в рамках работы АИС «Сетевой край. Образование». Еженедельно проводится мониторинг наполняемости оценок в электронный журнал, вывешивается отчет о заполняемости журнала. Принимаются меры по нарушениям заполнения электронного журнала.

Учебный год	Всего учащихся	успевают	Отстают	На «4 и 5»
2020	720	627	1	245
2019	689	589	8	232
2018	685	585	12	236

В 2020 году количество отстающих стало меньше на 7 человек.

В рамках контроля на ГИА, КПР и ВПР привлекается родительская

общественность в качестве общественных наблюдателей.

В октябре 2020 года в МБОУ БСОШ №2 прошли Всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике, окружающему миру в 4-х классах по русскому языку, математике, окружающему миру;

в 5- х классах – по русскому языку, математике, биологии, истории;

в 6- х классах – по русскому языку, математике, биологии, истории, география, обществознание;

в 7- х классах – по русскому языку, математике, биологии, истории, география, обществознание, иностранному языку;

в 11 классе по – физике, химии, истории, биологии, географии, иностранный язык.

ПОКАЗАТЕЛИ
деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	2019	2020	2021
		1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	689 чел.	720 чел.	734 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	329 чел.	329 чел.	323 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	307 чел.	343 чел.	367 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	45 чел.	48 чел.	44 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	232 чел./33,7%	245 чел./ 34,03	247 чел./ 33,6%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,7 балла	-	3.7 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,5 балла	-	3.6 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	63 балла	63	62
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Профиль 62 балл, база 4	Профиль 50 баллов	Профиль 42балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса,	0 чел./ 0 %	-	0 чел./ 0 %

	получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса			
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./ 0 %	-	0 чел./ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./ 0 %	1 чел./5%	0 чел./ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./ 0 %	0 чел./ 0 %	0 чел./ 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./ 0 %	-	0 чел./ 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./ 0 %	-	0 чел./ 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 чел./2%	6 чел./21,5%	4 чел.
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в	2чел./9,09	2 чел./10%	1 чел.

	общей численности выпускников 11 класса			
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	490 чел./77,2%	502/69,7%	543/73,9
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	45 чел./6,5%	52 чел./7,2%	69 чел./9,4%
1.19.1	Регионального уровня	1 чел./0,2%	0 чел./ 0 %	0 чел./ 0 %
1.19.2	Федерального уровня	0 чел./ 0 %	0 чел./ 0 %	0 чел./ 0 %
1.19.3	Международного уровня	0 чел./ 0 %	0 чел./ 0 %	0 чел./ 0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 чел./ 0 %	28 чел./3,8%	0 чел./0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	7 чел. /1,01%	28 чел./3,8%	0 чел./0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	156 чел./22,6%	720 чел./100%	734 чел./100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 чел./ 0 %	0 чел./ 0 %	0 чел./ 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	41 чел.	39 чел.	39 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	37 чел./90,24%	35чел./89,74%	35 чел./88%

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	37 чел./90,24%	35чел./89,74%	35чел./89,74%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 чел./ 10,81%	5 чел./ 11,6%	5 чел. /11,6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 чел. /10,81%	5 чел. /12,82%	5 чел. /12,82%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	32 чел./86,48%	29 чел./74,35%	29чел./74,35%
1.29.1	Высшая	19 чел./51,35%	18 чел./46,15%	19чел./48,71%
1.29.2	Первая	13 чел./35,13%	11 чел./28,20%	10чел./25,64%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	1 чел./2,7%	1чел./2,5%	1чел./2,56%
1.30.2	Свыше 30 лет	11 чел./29,72%	11чел./28,20%	13чел./33,33%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 чел./5,40%	2 чел./5,12%	5чел./12,82
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических	11 чел./29,72%	11 чел. /28,2%	10чел./25,64%

	работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет			
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	41чел./100%	43чел./100%	43чел./100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	41чел./100%	43чел./100%	43чел./100%
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 ед.	0,1 ед.	0,1 ед.
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	16 ед.	16 ед.	16 ед.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет	нет	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да	да

2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	685 чел./100%	720 чел./100%	752 чел./100%