

Управление Администрации по образованию и делам молодежи
Благовещенского района Алтайского края
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Благовещенская средняя общеобразовательная школа №2»
Благовещенского района Алтайского края

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

А.Д. Денисенко

«15» августа 2023 г.



УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ПО ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ
для учащихся 10-11 психолого-педагогических классов
72 часа: 36 часов (10 класс), 36 часов (11 класс)

р.п. Благовещенка

2023

Пояснительная записка

Программа составлена для учащихся 10-11 психолого-педагогических классов общеобразовательных школ.

Нормативно-правовой базой для создания Программы являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования» от 17.05.2012 № 413 (ред. от 11.12.2020), также внедряемый с 1.09.2023 года обновленный ФГОС СОО, утвержденный Приказом Министерства Просвещения от 12.08.2022 № 732;
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16-з);
- Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации №1312 от 09.03.2004 года (в ред. приказов № 889 от 30.08.2010 г., № 1994 от 03.06.2011г., № 74 от 01.02.2012 г.).

Ранняя профориентация учащихся является одной из важнейших задач современной системы образования в России. Создание классов психолого-педагогической направленности позволяет ориентировать обучающихся на получение образования в педагогической сфере. Программа разработана с целью помощи обучающимся в принятии решения о профессиональном самоопределении, во включении в процесс самоопределения, саморазвития, самовоспитания и самообразования. Программа ориентирована на развитие психологической и педагогической культуры и грамотности обучающихся, а также формирование ценностного отношения к профессии.

Цель программы: создание условий для профессионального самоопределения обучающихся и формирования позитивной установки на выбор психолого-педагогической профессии.

Задачи программы:

– мотивировать школьников на осознанный профессиональный выбор и потребность в профессиональном самоопределении с помощью формирования системного представления о психолого-педагогической деятельности;

– формировать осмысленное отношение к специфике психолого-педагогической профессии, профессионально значимым качествам личности психолога и педагога, требованиям к профессиональной деятельности;

– формировать общие представления о психологии и педагогике как науке, о личности и деятельности педагога и психолога;

– повышать у обучающихся уровень знаний по основным психологическим и педагогическим категориям, развивать стремление познавать себя и окружающих людей;

– развивать у обучающихся навыки эффективного общения и разрешения конфликтных ситуаций, саморегуляции поведения и деятельности, способности работать в команде.

– развивать проектные умения, умения самостоятельно работать с информацией;

– обеспечить практический опыт профессиональных проб школьников.

Реализация курса педагогики и психологии в рамках обучения учащихся психолого-педагогических классов представляется актуальной и важной задачей образования. Достаточный уровень психологической и педагогической культуры, позитивное самоотношение и самооценка, чувство собственного достоинства, способность к эмпатии и рефлексии, стремление к самосовершенствованию, развитое понимание своих стремлений, чувств и эмоций, а также окружающих людей, умение выстраивать эффективные взаимоотношения, конструктивное решение конфликтных ситуаций,

осознанный выбор профессии – все это относится к необходимым компонентам личности современного человека.

Методологической основой Программы является системно-деятельностный подход, в рамках которого предполагается активная учебно-познавательная деятельность обучающихся, формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

В рамках освоения Программы происходит развитие метапредметных умений, включающих, наряду с другими, универсальные учебные действия: способность формулировать и аргументировать собственную точку зрения, самостоятельно выбирать оптимальные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения. Таким образом, Программа направлена не только на получение целостной системы знаний об основах педагогики и психологии, но и на достижение метапредметных и личностных результатов.

Освоение учебного материала позволит обучающимся приблизиться к пониманию феномена человека, уникальности его внутреннего мира и неразрывной связи с миром внешним. Обучающиеся смогут научиться моделировать свое будущее, принимать осознанные решения, делать выбор и нести за него ответственность, отстаивать свои права, уважая интересы других людей, что позволит ощущать себя полноправными гражданами общества, активными субъектами деятельности и социальной действительности.

Программа рассчитана на учащихся 10-11 классов, занятия проводятся 1 раз в неделю, всего - 36 учебных часов в каждом классе. Основные формы и методы обучения: теоретические занятия; сюжетно-ролевые игры; практические занятия; психологические и деловые игры; проблемные ситуации; обсуждение проблемных ситуаций; психологический и поведенческий тренинг; элементы арт-терапии.

Планируемые результаты:

– Сформированные общие представления о психологии и педагогике как науке;

- Интерес к другим людям и самому себе;
- Развитие интеллектуальной сферы;
- Развитие самосознания, эмоциональной сферы;
- Сформированные приемы и способы развития психических процессов (внимания, памяти, восприятия, мышления, воображения) на основе учета индивидуальных особенностей;
- Поддержание и укрепление потребности учащихся в творчестве, личностном росте, самосовершенствовании;
- Позитивная Я-концепция, включая самооценку, принятие себя, самооценку, самоуважение;
- Рост уровня коммуникативной компетентности;
- Сформированные навыки построения позитивных межличностных отношений, умения разрешать конфликты;
- Помощь в построении собственной системы жизненных ценностей, профессиональном и личностном самоопределении, формировании индивидуального стиля поведения и деятельности;
- Навыки проектной деятельности, самостоятельной подготовки материалов;
- Профессиональные психолого-педагогические пробы.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 10 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ

ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

РАЗДЕЛ I. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ (3 ч.)

Тема 1. Что такое профориентация? (1 час)

Определение профориентации. Что такое профориентационная работа. Для чего она нужна. Профессиограммы и профориентология как наука.

Тема 2. Знакомство с профессиями (1 час)

Что такое профессия. Какие профессии бывают. Особенности подготовки к разным профессиям.

Тема 3. Почему я здесь? (1 час)

Занятие-рассуждение об осознанности выбора класса, получения полного среднего образования.

РАЗДЕЛ II. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КЛАСС (3 ч.)

Тема 4. Что такое психолого-педагогический класс (1 час)

Определение психолого-педагогического класса. Цели и задачи психолого-педагогического класса. Формы и направления работы в психолого-педагогическом классе.

Тема 5. История возникновения и развития психолого-педагогических классов в России (2 часа)

Когда был создан первый психолого-педагогический класс. Особенности развития – появление педагогических классов в системе образования. Отличия нынешних психолого-педагогических классов от тех, что были ранее.

РАЗДЕЛ III. ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ КАК НАУКИ (12 ч.)

Тема 6. Что такое педагогика (1 час)

Общая характеристика понятия педагогики. Объект, предмет и функции педагогики. Категории педагогической науки. Связь педагогики с другими науками. Актуальные проблемы современной педагогической науки и практики.

Тема 7. История возникновения и становления педагогической науки (1 час)

История возникновения педагогики. Педагогические идеи и школы. Основные ученые, исследователи и педагоги, повлиявшие на становление педагогической науки.

Тема 8. Педагогический процесс (1 час)

Понятие педагогического процесса. Структурные компоненты педагогического процесса. Закономерности педагогического процесса. Принципы педагогического процесса. Системы организации педагогического процесса.

Тема 9. Методы педагогики (2 часа)

Понятие метода в педагогике. Классификация методов. Функции методов. Особенности каждого метода. Решение педагогических ситуаций.

Тема 10. Педагогические исследования (1 час)

Что такое педагогическое исследование. Цели, задачи, принципы и методы педагогического исследования. Отличие педагогических исследований от других. Исследования, проведенные до конца XX века. Современные исследования в педагогике.

Тема 11. Образование, воспитание и обучение – категории педагогики (1 час)

Категории педагогики. Соотношение понятий «образование», «Воспитание» и «Обучение». Специфические особенности каждой категории. Решение педагогических ситуаций по определению категории педагогики.

Тема 12. Особенности педагогической деятельности (1 час)

Организация педагогической деятельности и ее особенности. Модель успешной педагогической деятельности. Роль педагога в реализации педагогической деятельности.

Тема 13. Педагогическое общение (1 час)

Понятие и сущность педагогического общения. Виды общения. Культура педагогического общения. Структура общения на уроке. Предпосылки продуктивного общения. Стиль общения.

Тема 14. Педагогические конфликты (2 часа)

Понятие конфликта. Специфические особенности педагогического конфликта. Конфликты «учитель-ученик», «Учитель-ученики», «Учитель-родитель», «Учитель-учитель». Способы решения конфликтных ситуаций. Практическое решение конфликтов.

Тема 15. Педагогические способности (1 час)

Понятие педагогических способностей. Структура и классификация педагогических способностей. Пути развития педагогических способностей. Педагогический такт.

ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

РАЗДЕЛ I. ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ ЧЕЛОВЕКА (10 ч.)

Тема 16. Восприятие и его особенности (1 час)

Что такое восприятие. Что дает восприятие человеку. Свойства восприятия. Как определить свое восприятие. Для чего нужна целостность восприятия. Психологические упражнения по раскрытию восприятия.

Тема 17. Восприятие времени (1 час)

Мир времени: настоящее, прошлое, будущее. Я в настоящем, прошлом, будущем (проективный рисунок). Почему время «бежит» незаметно или «тянется» долго. Как понять, на что я расходую время. Диагностика «Восприятие психологического времени». Психологические упражнения на восприятие времени.

Тема 18. Ощущение и его виды (1 час)

Что такое ощущение. Для чего нужно ощущение. Виды ощущений. Свойства ощущений. Анализаторы и их чувствительность. Психологические упражнения на определение вида ощущения.

Тема 19. Что такое память, виды памяти? (1 час)

Что такое память. Для чего нужна память. Виды памяти. Из чего она состоит (запоминание, заучивание, повторение, узнавание, воспоминание). Психологические упражнения по освоению способов запоминания (словесной, образной информации).

Тема 20. Мышление и мыслительные операции (1 час)

Что такое мышление. Какие мыслительные операции есть (анализ, синтез, сравнение, обобщение). Как определить свой тип мышления.

Психологические упражнения на мыслительные операции и определение типа мышления.

Тема 21. Психологическая игра «Мафия» (1 час)

Развитие умения логически мыслить и анализировать ситуацию посредством психологической игры. Развитие навыков работы в команде.

Тема 22. Воображение как психический процесс (1 час)

Что такое воображение. Для чего развивать воображение. Воображение и творчество: в чем связь. Нужно ли быть творческим человеком. Где в жизни может помочь творчество. Психологические упражнения по раскрытию творческих умений.

Тема 23. Иллюзии и галлюцинации (1 час)

Что такое иллюзии. Почему люди могут жить в иллюзиях. Иллюзии и галлюцинации: сходства и различия. Причины возникновения галлюцинаций. Влияние галлюцинаций на жизнь человека. Психологические упражнения по раскрытию феномена иллюзий.

Тема 24. Внимание, его виды и особенности (1 час)

Что такое внимание. Виды и особенности внимания. Внимание и наблюдательность в чем различия и сходство. Психологические упражнения по освоению способов на улучшение внимания и наблюдательности.

Тема 25. От чего зависит успешность обучения? (1 час)

Успехи и неудачи обучения. Причины успеха и неудач обучения. Какие личные качества помогают стать успешным в обучении. Что мешает добиться успехов в обучении. Как изменить своё поведение, чтобы добиться успехов в обучении. Роль самооценки и самоотношения в достижении успехов в обучении. Психологические упражнения по раскрытию личных качеств, самооценки себя и своего самоотношения.

РАЗДЕЛ II. ПОЗНАНИЕ СЕБЯ И ДРУГИХ ЛЮДЕЙ (8 ч.)

Тема 26. Самооценка, что она дает человеку? (1 час)

Что такое самооценка. Виды и уровни самооценки. Диагностика самооценки личности. Для чего нужна самооценка. Оптимальный уровень самооценки для гармоничного развития личности. Психологические упражнения, направленные на повышение самооценки.

Тема 27. Мой темперамент (1 час)

Что такое темперамент. Как темперамент влияет на жизнь личности. Как узнать какой у меня темперамент. Психологические упражнения по определению темперамента. Как темперамент влияет на поведение человека. Составляющие темперамента. Как определить тип темперамента. Психологические упражнения, раскрывающие свойства и стороны темперамента.

Тема 28. Мой характер. Акцентуации характера (1 час)

Что такое характер. Как узнать свой характер. Судьба и характер: одно и то же? Характер и его влияние на судьбу человека. Что такое акцентуации характера. Психологические упражнения, раскрывающие характер личности.

Тема 29. Мои чувства и эмоции. Эмоциональный интеллект (1 час)

Что такое чувства. Что такое эмоции. Как возникают чувства и эмоции. Какие чувства бывают. Что такое эмоциональный интеллект. Теории формирования и развития эмоционального интеллекта. Способы развития эмоционального интеллекта. Психологические упражнения, раскрывающие эмоции и чувства.

Тема 30. Жизненные ценности и ценностные ориентации (1 час)

Что такое ценность. Как формируются жизненные ценности. Соотношение понятий «ценность» и «ценностные ориентации». Какие ценностные ориентации личности бывают. Диагностика ценностных ориентаций.

Тема 31. Задатки и способности (1 час)

Что такое задатки. Что на что влияет, задатки на способности или способности на задатки. Какие задатки бывают. Психологические упражнения по раскрытию задатков и способностей.

Тема 32. Лидер и лидерство (1 час)

Кто такой лидер. Виды лидерства и функции лидера. Теории выявления лидера в группе. Лидерские качества. Диагностика направленности на лидерство.

Тема 33. Жизненная перспектива личности (1 час)

Что такое жизненные перспективы. Как выстраивать жизненные перспективы. Для чего нужны жизненные перспективы. Психологические упражнения по раскрытию умений по составлению жизненных перспектив.

Учебно-тематическое планирование 10 класс (36 часов)

№	Наименование раздела, темы	Количество часов	Тип урока	примечание
Основы педагогики				
	Раздел I. Профориентация	3 часа		
1	Что такое профориентация?	1	Комбинированный урок	
2	Знакомство с профессиями	1	Комбинированный урок	
3	Почему я здесь?	1	Комбинированный урок	
	Раздел II. Психолого-педагогический класс	3 часа		
4	Что такое психолого-педагогический класс	1	Комбинированный урок	

5	История возникновения и развития психолого-педагогических классов в России	2	Урок усвоения новых знаний	
	Раздел III. Основы педагогики как науки	12 часов		
6	Что такое педагогика	1	Урок усвоения новых знаний	
7	История возникновения и становления педагогической науки	1	Урок усвоения новых знаний	
8	Педагогический процесс	1	Комбинированный урок	
9	Методы педагогики	2	Комбинированный урок	
10	Педагогические исследования	1	Комбинированный урок	
11	Образование, воспитание и обучение – категории педагогики	1	Комбинированный урок	
12	Особенности педагогической деятельности	1	Урок усвоения новых знаний	
13	Педагогическое общение	1	Комбинированный урок	

14	Педагогические конфликты	2	Комбинированный урок	
15	Педагогические способности	1	Комбинированный урок	
Основы психологии				
	Раздел I. Психические процессы человека	10 часов		
16	Восприятие и его особенности	1	Комбинированный урок	
17	Восприятие времени	1	Комбинированный урок	
18	Ощущение и его виды	1	Урок усвоения новых знаний	
19	Что такое память, виды памяти?	1	Комбинированный урок	
20	Мышление и мыслительные операции	1	Урок усвоения новых знаний	
21	Психологическая игра «Мафия»	1	Урок применения знаний, умений и навыков	
22	Воображение как психический процесс	1	Комбинированный урок	

23	Иллюзии и галлюцинации	1	Комбинированный урок	
24	Внимание, его виды и особенности	1	Комбинированный урок	
25	От чего зависит успешность обучения?	1	Комбинированный урок	
	Раздел II. Познание себя и других людей	8 часов		
26	Самооценка, что она дает человеку?	1	Комбинированный урок	
27	Мой темперамент	1	Комбинированный урок	
28	Мой характер. Акцентуации характера	1	Урок усвоения новых знаний	
29	Мои чувства и эмоции. Эмоциональный интеллект	1	Комбинированный урок	
30	Жизненные ценности и ценностные ориентации	1	Комбинированный урок	
31	Задатки и способности	1	Комбинированный урок	
32	Лидер и лидерство	1	Урок усвоения новых знаний	

33	Жизненная перспектива личности	1	Комбинированный урок	
----	--------------------------------	---	----------------------	--

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 11 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ

ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

РАЗДЕЛ I. ТЕОРИЯ ВОСПИТАНИЯ (7 ч.)

Тема 1. Воспитание – что это? (1 час)

Что такое воспитание. Его роль в современном обществе. История развития воспитания.

Тема 2. Сущность, методы и формы воспитания (2 часа)

Основные методы воспитания. Принципы и правила воспитания. Формы воспитания. Кто осуществляет воспитательную деятельность.

Тема 3. Кто такой воспитатель? (1 час)

Педагог дошкольного образования. Задачи воспитателя. Особенности подготовки.

Тема 4. Коллектив. Воспитание в коллективе (1 час)

Понятие коллектива. Виды коллектива. Особенности коллектива. Воспитание в коллективе.

Тема 5. Воспитательная работа в школе. Роль учителя (1 час)

Форма воспитательной работы в школе. Функции и роль учителя в воспитательной работе в школе.

Тема 6. Воспитание и самовоспитание как факторы формирования личности (1 час)

Методы и приемы самовоспитания. Компоненты самовоспитания. Обсуждение проблемы, заявленной в теме. Практическое применение методов самовоспитания.

РАЗДЕЛ II. ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ (5 ч.)

Тема 7. Дидактика. Предмет, задачи, концепции (1 час)

Понятие дидактики. История дидактики. Предмет и задачи дидактики. Основные дидактические концепции. Принципы обучения.

Тема 8. Процесс обучения, функции и виды обучения (1 час)

Понятие о процессе обучения. Двухсторонний характер обучения: преподавание и учение. Функции обучения, их реализация. Целостность учебно-воспитательного процесса. Закономерности и принципы обучения.

Тема 9. Система образования в России (1 час)

История развития системы образования в России. Закон «Об образовании». ФГОСы. Образовательные программы. Система образования. Уровни образования.

Тема 10. Роль учителя в образовательном процессе (1 час)

Компетентность педагога. Функции учителя в образовательном процессе. Особенности учителя в современной школе. Изменение роли учителя в современной школе.

Тема 11. Оценка знаний школьников и ее критерии (1 час)

Понятие оценки. Отечественная система оценивания. Способы, виды и формы оценки. Оценка и отметка. Неуспеваемость учащихся, ее причины.

РАЗДЕЛ III. ПРОФЕССИЯ «ПЕДАГОГ» (12 ч.)

Тема 12. Кто такой педагог? (1 час)

Профессия «педагог». Педагогические специальности и квалификационные требования к личности учителя.

Тема 13. Воспитатель, учитель, преподаватель – грани одной профессии (1 час)

Особенности профессии «воспитатель», «учитель», «преподаватель». Функции каждой профессии. Особенности подготовки. Профессиограммы.

Тема 14. Система подготовки педагогических кадров (2 часа)

Система подготовки педагогических кадров в России. Типы педагогических учебных заведений. Специальности педагогического профиля. Правила поступления в педагогическое учебное заведение. Права и обязанности в получении профессионального образования.

Тема 15. Профессионально важные качества педагога. Личность профессионала (2 часа)

Портрет «Педагога-профессионала». Определение профессионально важных качеств. Личность педагога.

ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

РАЗДЕЛ I. ОБЩЕНИЕ (6 ч.)

Тема 16. Общение, его виды и функции (1 час)

Общение и его роль в жизни. Как узнать общительный ли я человек. Для чего нужно быть общительным человеком. Как общение помогает в жизни. Общение личностное (неформальное) и официальное (формальное). Позиции партнеров по общению. Роли личности в общении. Психологические упражнения по раскрытию коммуникативных умений.

Тема 17. Три стороны общения (коммуникативная, перцептивная, интерактивная) (1 час)

Что такое стороны общения. Коммуникативная сторона общения. Перцептивная сторона общения. Интерактивная сторона общения. Психологические упражнения на раскрытие коммуникативных, перцептивных и интерактивных умений.

Тема 18. Невербальное общение (2 часа)

Невербальное общение. Невербальный язык общения, его роль и средства. Как читать язык мимики и жестов. Психологические упражнения по раскрытию умений невербального общения.

Тема 19. Конфликт и способы его решения (2 часа)

Что такое конфликт. Составляющие конфликта. Причины возникновения конфликтов. Как предупредить возникновение конфликта.

Как сохранять спокойствие при конфликте. Как решить конфликтную ситуацию. Психологические упражнения по освоению умений по преодолению возникающих конфликтов и причин их возникновения.

РАЗДЕЛ II. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА К ЭКЗАМЕНАМ (4 ч.)

Тема 20. Диагностика «Я и экзамен» (1 час)

Проведение, обработка результатов и интерпретация диагностической методики «Я и экзамен». Обсуждение результатов, выводы.

Тема 21. Планирование и целеполагание (1 час)

Умение ставить цель. Постановка жизненных целей. Для чего нужно планирование. Построение плана действий для достижения поставленной цели. Шаги к эффективному планированию.

Тема 22. Стресс и тревога при подготовке к экзаменам (1 час)

Что такое тревога и тревожность. Что такое стресс. Что дает тревога и стресс при подготовке к экзаменам. Всегда ли тревога – это плохо. Как справиться с чрезмерной тревожностью. Варианты реакций на стресс.

Тема 23. Ценность образования (1 час)

Что такое обучение и образование. Функции образования. Цели и задачи образования. Нужно ли высшее образование, что оно дает, чем отличается от среднего профессионального. Почему теряется ценность высшего образования.

РАЗДЕЛ III. ПРОФЕССИЯ «ПСИХОЛОГ» (8 ч.)

Тема 24. Психология как наука, отрасли психологии (1 час)

Наука «Психология». Что изучает психология. История развития психологии как науки. Отрасли психологии и их краткая характеристика. Психологические исследования и современное состояние.

Тема 25. Кто такой психолог? (1 час)

Кто такой психолог. Что он делает. Психолог и клиент – взаимоотношения. Этический кодекс психолога. Ошибки в работе психолога. Психолог, психотерапевт, психиатр – основные различия. Подготовка психолога.

Тема 26. Профессионально важные качества психолога. Личность профессионала (1 час)

Портрет «Психолога-профессионала». Определение профессионально важных качеств. Личность психолога.

Тема 27. Профессиональные пробы. Подготовка к проведению урока по педагогике и психологии в 7-8 классах (4 часа)

Выбор и обсуждение тем для проведения уроков по психологии. Формирование мини-групп для подготовки. Помощь в подготовке, репетиция проведения, обсуждение в классе. Непосредственно проведение уроков в 7-8 классах.

Тема 28. Рефлексия проведенных уроков (1 час)

Обратная связь и впечатления учащихся от самостоятельного проведения уроков. Анализ положительных и негативных моментов, что получилось, что не получилось в процессе проведения.

Учебно-тематическое планирование 11 класс (36 часов)

№	Наименование раздела, темы	Количество во часов	Тип урока	примечание
Основы педагогики				
	Раздел I. Теория воспитания	7 часов		
1	Воспитание – что это?	1	Урок усвоения новых знаний	

2	Сущность, методы и формы воспитания	2	Урок усвоения новых знаний	
3	Кто такой воспитатель?	1	Комбинированный урок	
4	Коллектив. Воспитание в коллективе	1	Комбинированный урок	
5	Воспитательная работа в школе. Роль учителя	1	Комбинированный урок	
6	Воспитание и самовоспитание как факторы формирования личности	1	Комбинированный урок	
	Раздел II. Теория обучения	5 часов		
7	Дидактика. Предмет, задачи, концепции	1	Урок усвоения новых знаний	
8	Процесс обучения, функции и виды обучения	1	Урок усвоения новых знаний	
9	Система обучения в России	1	Комбинированный урок	
10	Роль учителя в образовательном процессе	1	Комбинированный урок	
11	Оценка знаний школьников и ее критерии	1	Комбинированный урок	

	Раздел III. Профессия «Педагог»	6 часов		
12	Кто такой педагог?	1	Комбинированный урок	
13	Воспитатель, учитель, преподаватель – грани одной профессии	1	Комбинированный урок	
14	Система подготовки педагогических кадров	2	Комбинированный урок	
15	Профессионально важные качества педагога. Личность профессионала	2	Комбинированный урок	
Основы психологии				
	Раздел I. Общение	6 часов		
16	Общение, его виды и функции	1	Урок усвоения новых знаний	
17	Три стороны общения (коммуникативная, перцептивная, интерактивная)	1	Комбинированный урок	
18	Невербальное общение	2	Комбинированный урок	
19	Конфликт и способы его решения	2	Комбинированный урок	

	Раздел II. Психологическая подготовка к экзаменам	4 часа		
20	Диагностика «Я и экзамен»	1	Комбинированный урок	
21	Планирование и целеполагание	1	Комбинированный урок	
22	Стресс и тревога при подготовке к экзаменам	1	Комбинированный урок	
23	Ценность образования	1	Комбинированный урок	
	Раздел III. Профессия «психолог»	8 часов		
24	Психология как наука, отрасли психологии	1	Урок усвоения новых знаний	
25	Кто такой психолог?	1	Урок усвоения новых знаний	
26	Профессионально важные качества психолога. Личность профессионала	1	Комбинированный урок	
27	Профессиональные пробы. Подготовка к проведению урока по педагогике и психологии в 7-8 классах.	4	Урок применения знаний, умений и навыков (Практическая работа)	

28	Рефлексия проведенных уроков	1	Урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков	
----	------------------------------	---	--	--

Методические рекомендации для подготовки занятий:

1. Битянова, М. Р. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками / М.Р. Битянова. – СПб: Питер, 2011. – 304 с.
2. Басюк, В.С. Основы педагогики и психологии. 10-11 классы. Учебное пособие. В 2-х частях / В.С. Басюк, Е.И. Казакова, Е.Ю. Брель. – Москва: Просвещение, 2023.
3. Вачков, И. В. Окна в мир тренинга. Методологические основы субъективного подхода к групповой работе / И.В. Вачков, С.Д. Дерябо. – СПб.: Речь, 2004. – 272 с.
4. Ильин, Е. П. Психология индивидуальных различий: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Е.П. Ильин. – Санкт-Петербург: Питер, 2011. – 700 с.
5. Касаткина, Н. Э. Педагогика: курс лекций [Электронный текст] / Н.Э. Касаткина, Е.Л. Руднева. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015. – 216 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481550>.
6. Коджаспирова, Г. М. Общие основы педагогики: учебник для вузов [Электронный текст] / Г.М. Коджаспирова. – Москва: Юрайт, 2021. – 151 с. –URL: <https://urait.ru/bcode/472843> .
7. Коломинский, Я. Л. Основы психологии. Учебник для учащихся старших классов и студентов первых курсов высших учебных заведений / Я.Л. Коломинский. – Москва: АСТ, 2010. – 351 с.
8. Лидерс, А. Г. Психологический тренинг с подростками: учебное пособие: для студентов, обучающихся по психол. специальностям / А.Г. Лидерс. – Москва: Академия, 2004. – 249 с.

9. Немов, Р. С. Психология: Пособие для учащихся 10-11-х кл. / Р.С. Немов. – Москва: Просвещение, 1995. – 238 с.
10. Петровская, Л. А. Общение-Компетентность-Тренинг: Избранные труды / Л.А. Петровская. – Москва: НПФ «Смысл», 2007. – 850 с.
11. Пономаренко, Л. П. Психология для старшеклассников: Пособие для педагога: В 2. ч. / Л.П. Пономаренко, Р.В. Белоусова. – Москва: ВЛАДОС, 2001.
12. Прутченков, А. С. Социально-психологический тренинг в школе / А.С. Прутченков. – Москва: ЭКСМО-Пресс, 2001. – 638 с.
13. Психология. X класс / [А. Д. Андреева и др.]; под ред. И. В. Дубровиной – Воронеж: МОДЭК, 2008. – 336 с.
14. Психология. XI класс: учебное пособие / [А. Д. Андреева и др.]; под ред. И. В. Дубровиной. – Москва: Изд-во Московского психолого-социального ин-та, 2008. - 430 с.
15. Организация деятельности психолого-педагогических классов: учебно-методическое пособие / сост. Е.В. Астапова, В.С. Басюк, Л.В. Байбородова и [др]. – Москва: Академия Минпросвещения России, 2021. – 392 с.
16. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования [Электронный текст]/ Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией В. А. Сластенина. – Москва: Юрайт, 2021. – 246 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/469446> .
17. Сергушин, Е. Г. Педагогика. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие / Е. Г. Сергушин, Ж. А. Каско, Ю. А. Евсева. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2021 – 153 с.
18. Шмелева, И. А. Введение в профессию. Психология: учебное пособие / И.А. Шмелева. – Москва: Эксмо, 2010. – 270 с.
19. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: учебное пособие для вузов [Электронный текст] / Н.Е. Щуркова. – Москва: Юрайт, 2020. – 319 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/453382> .

Программа составлена ведущим психологом Центра психологического и социального здоровья молодежи ИПиП АлтГПУ Гребенниковой Н.В.

«СОГЛАСОВАНО»

Директор Центра по работе
с абитуриентами

Ю.А. Королькова