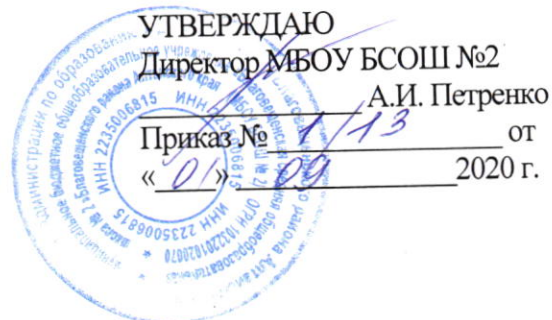


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Благовещенская средняя общеобразовательная школа № 2»  
Благовещенского района Алтайского края

РАССМОТРЕНО  
на заседании педсовета  
Протокол № 1 от  
«28» 08 2020 г.



**Программа  
Школьной службы примирения**

р.п.Благовещенка  
2020

## **1. Пояснительная записка**

В настоящее время в России очень остро стоит вопрос о росте молодежной преступности, наш Алтайский край – не исключение.

Государство и общество предпринимают различные действия, направленные на решение этой проблемы. Созданы организации и учреждения, задача которых – профилактика преступности несовершеннолетних и молодежи. Профилактикой занимаются специалисты многих учреждений - социальные педагоги и психологи в школах, социальные работники учреждений социальной защиты. Все они понимают, что в случаях отклоняющегося и противоправного поведения подростков наилучшим результатом было бы не доведение дела до судебного преследования или постановки на учет в КДН. Они проводят с подростками беседы, тестируют их, встречаются с их родителями, помогают в решении материальных проблем семьи, успеваемости и посещаемости уроков и т.д. но как показывает практика, не всегда эти методы являются эффективными.

По многочисленным свидетельствам, большинство подростков не чувствуют себя защищенными внутри школы, и разрешение конфликтов становится для ребят порой важнее процесса обучения. Реагирования на конфликтные и криминальные ситуации, которое практикуется педагогами, школьной администрацией, педсоветами или школьными советами по профилактике правонарушений, зачастую имеет обвинительный и карательный характер.

Часто школа не выносит свои конфликтные ситуации вовне, справедливо опасаясь за репутацию свою и подростка. Но при этом не имеет инструмента для работы по разрешению напряженных ситуаций. В результате конфликтные ситуации либо замалчиваются, происходит эскалация конфликта до такой степени, что разрешить его можно, только силовыми методами.

Все это приводит к тому, что школьники не воспринимают официальные формы организации школьной жизни как средство урегулирования конфликтов и криминальных ситуаций, пытаются решить конфликты самостоятельно, тоже используя силовые методы: «разборки», «крыши», «стрелки» и т.п. Не имея поддержки со стороны взрослых, не осваивая навыки нормального выхода из конфликтных ситуаций, не участвуя в деятельности, заключающейся в анализе и нормировки отношений с другими детьми и воспитателями, дети начинают все богатство отношений и разнообразные способы их регулирования подменять одним типом - авторитарными взаимоотношениями и действиями. Более того, замыкаясь в собственной среде и в этом смысле оказываясь выключенными из пространства культурных регуляторов поведения и отношений они несут свои разрушительные навыки в социум.

В последнее время в западной и отечественной практике увеличивается число работ, посвященных обучению школьников навыкам медиаторской деятельности, так называемое «школьное посредничество» становится важным явлением школьной жизни.

Специалисты указывают на позитивные эффекты обучения школьников навыкам посреднической деятельности и внедрения посреднической практики в школьную жизнь.

В МБОУ БСОШ №2 начала работу Школьная служба примирения. Одной из главных проблем является обучение детей навыкам медиаторской деятельности. Для подготовки команд школьной службы примирения разработана и реализуется данная программа.

### **2. Цель программы:**

Подготовка подростков для работы в школьной службе примирения на основе восстановительного подхода

### **3. Задачи программы:**

*1) Образовательные или обучающие*

- Знакомство подростков с понятием «конфликт» и особенностями восстановительного подхода в разрешении конфликтных ситуаций

- Обучение подростков основам проведения программы примирения с использованием восстановительных технологий

2) *Развивающие*

- Развитие коммуникативных навыков

3) *Социально-педагогическая*

- Профорентация подростков

**4. Формы и методы работы**

Форма обучения – учебное занятие. Занятия делятся на теоретические и практические.

А также будут использоваться следующие методы обучения:

- тренинги,
- сюжетно-ролевые игры,
- круглый стол,
- конференции,
- семинары.

Формы организации деятельности детей на занятии

- групповые,
- коллективные

*Методы в основе, которых лежит способ организации занятия*

- словесные (беседа, рассказ, лекции, объяснение)
- наглядные (презентации, схемы, таблицы)
- практические (изучение наглядных пособий, выпуск наглядных пособий, тестирование, анкетирование)

*Методы в основе, которых лежит уровень деятельности обучающихся:*

- объяснительно- иллюстративные методы обучения
- репродуктивные
- частично-поисковые

**5. Прогнозируемый результат:**

- преодоление барьера общения, повышение коммуникативной культуры;
- приобретение опыта взаимодействия в решении текущих проблем;
- конструктивное разрешение конфликтных ситуаций;
- освоение навыков проведения восстановительных технологий;
- самореализация в позитивном ключе;
- развитие творческого потенциала;

**6. Формы контроля за результатами обучения**

Оценка результатов проводится на основе:

- Личного наблюдения педагога
- Начального и итогового анкетирования
- Результатов диагностического исследования

**7. Методы проверки знаний**

- наблюдение педагога
- анкетирование
- диагностика
- практические методы

Формы контроля

- выступление детей по ранее подготовленным темам
- участие в круглых столах, конференциях, работа на открытом занятии
- ролевые игры

**8. Условия и реализации программ**

*Материально-техническое обеспечение:*



Для работы детского объединения необходимо:

Помещение

Мебель

Ноутбук

Проекционное оборудование

Канцелярские товары

*Дидактическое обеспечение:*

Карточки с заданиями

Схемы

*Методическое обеспечение:*

Методическая литература

План-конспект занятия,

Сценарии досуговых мероприятий

#### Алгоритм создания Школьной службы примирения

Этап	Содержание деятельности	Сроки начала и окончания этапа	Отчетный документ
1.	Согласование с администрацией школы решения о создании Школьной службы примирения. Согласование с администрацией школы кандидатуры куратора службы, который будет иметь доступ к информации о конфликтных ситуациях.	Март	
2.	Подписание приказа о создании службы	Апрель	Приказ
3.	Утверждение Положения о Школьной службе примирения	Апрель	Положения
4.	Обучение педагогов - сотрудников и партнеров службы навыкам ведения программ восстановительного правосудия. Создание команды специалистов, способной работать в службе примирения.	Апрель-май	Программа, метод, материал
5.	Информационные сообщения (презентации) для педагогического коллектива (классных руководителей), родителей обучающихся. Цель: получить одобрение и поддержку педагогического коллектива, акцент делать на ожидания улучшения дисциплины.	Сентябрь	
6.	Презентация Школьной службы примирения среди обучающихся школы. Привлечение и набор добровольцев для работы в Школьной службе примирения. (Привлечение в команду позитивных лидеров).	Сентябрь-октябрь	
7.	Выпуск информационного стенда, бюллетеня (статьи в школьной газете, плаката) о начале проекта.	Ноябрь	Бюллетень стенд

8.	Обучение детей - волонтеров службы, ведущих программ примирения. Создание команды детей, способной работать в службе примирения, формирование мотивации на приобретение новых навыков.	Сентябрь-декабрь	Программа, метод, материал
9.	Создание и регулярная работа Школьной службы примирения (график работы, план, разработка занятий).	Сентябрь	План занятий
10.	Работа службы по разрешению конфликтных ситуаций. Документирование работы службы. Проведение супервизий, поддержание стандартов работы.	С сентября	Регистрац. карточки, прим. договора
11.	Составление отчетности. Подведение итогов (2 раза в год). Проведение супервизий, поддержание стандартов работы. Описание и распространение опыта.	Декабрь июнь	Полугодовые отчеты, статьи для ассоциации
12.	Обобщение и анализ опыта. Итоговая оценка эффективности деятельности Школьной службы примирения по стандартным критериям. Передача итогов работы в координирующий орган (Клуб ЮНЕСКО «Достоинство ребенка» и др.).	Декабрь	Отчеты
13.	Установление и поддержание информационного обмена с территориальным методическим объединением и координирующим общественным органом (Клуб ЮНЕСКО «Достоинство ребенка»), вступление в Ставропольское отделение Всероссийской ассоциации восстановительной медиации. Взаимопомощь и обмен опытом с коллегами.	Декабрь	Заявление о вступлении, справка об участии
14.	Организация и участие в Конференциях, Круглых столах, Конкурсах и др. межшкольных, межрайонных, общероссийских совместных мероприятиях сообщества медиаторов (взрослых и детей) всех уровней (от районного до всероссийского). Организация подобных мероприятий на базе своей школы. Распространение опыта.	Март	Положение, программы и пр.